

## PHỤ LỤC

### DANH SÁCH SÁNG KIẾN CÔNG NHẬN HIỆU QUẢ ÁP DỤNG, KHẢ NĂNG NHÂN RỘNG, PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN CHUYÊN NGÀNH GIÁO DỤC TRÊN ĐỊA BÀN XÃ CHỢ LÁCH NĂM 2026 (Kèm theo Quyết định số 1155/QĐ-UBND ngày 22 tháng 5 năm 2026 của Ủy ban nhân dân xã Chợ Lách)

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
1	Dương Nhật Phương Giang	Hiệu trưởng, Trường MN Hòa Nghĩa	Một số giải pháp xây dựng trường học “Xanh - Sạch - Năng động” hiệu quả trong trường mầm non.	Sáng kiến đã góp phần nâng cao chất lượng môi trường giáo dục “Xanh - Sạch - Năng động”, tạo chuyên biến tích cực trong nhận thức và hành vi của giáo viên, trẻ và phụ huynh. Các giải pháp có tính khả thi, phù hợp với điều kiện thực tế và bước đầu mang lại hiệu quả trong công tác quản lý, tổ chức hoạt động.	Sáng kiến đã được áp dụng có hiệu quả tại các ở trường trên địa bàn xã đạt kết quả tốt, được đồng nghiệp đánh giá cao và có thể nhân rộng các trường khác ngoài xã có cùng điều kiện.
	Mai Thị Bích Ngọc	Phó Hiệu trưởng, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Nguyễn Ngọc Phương	Phó Hiệu trưởng, Trường MN Hòa Nghĩa			
2	Mai Thị Bích Ngọc	Phó Hiệu trưởng, Trường MN Hòa Nghĩa	Một số giải pháp chỉ đạo giáo viên nâng cao hiệu quả hoạt động theo hướng trải nghiệm cho trẻ trong trường mầm non.	Sáng kiến đã góp phần tích cực trong việc nâng cao năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên, tạo điều kiện để trẻ được tham gia học tập chủ động, phát triển kỹ năng toàn diện. Công tác chỉ đạo có sự chuyển biến rõ nét, chất lượng hoạt động giáo dục trong toàn xã từng bước được nâng lên.	Có khả năng ứng dụng và nhân rộng ở các trường mầm non ngoài xã có cùng điều kiện.
	Dương Nhật Phương Giang	Hiệu trưởng, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Nguyễn Ngọc Phương	Phó Hiệu trưởng, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Dương Thị Hồng Diễm	Phó Hiệu trưởng - Trường MN Chợ Lách			
	Lê Vân Linh	Hiệu trưởng - Trường MN Chợ Lách			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
3	Nguyễn Ngọc Phương	Phó Hiệu trưởng, Trường MN Hòa Nghĩa	Một số biện pháp giúp cán bộ giáo viên, nhân viên thực hiện tốt quy tắc ứng xử trong trường mầm non.	Việc triển khai các biện pháp đã góp phần củng cố nề nếp, tác phong và chuẩn mực ứng xử của đội ngũ trong môi trường giáo dục mầm non trên địa bàn xã. Tinh thần trách nhiệm và thái độ giao tiếp có chuyên biến theo hướng tích cực, phù hợp với yêu cầu xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh.	Mang tính khả thi, được các CB-GV tại các trường trong xã vận dụng vào công việc của mình đạt kết quả. Có khả năng ứng dụng và nhân rộng ở các trường mầm non ngoài xã có cùng điều kiện.
	Dương Nhật Phương Giang	Hiệu trưởng, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Mai Thị Bích Ngọc	Phó Hiệu trưởng, Trường MN Hòa Nghĩa			
4	Phan Thị Kim Huê	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa	Một số biện pháp giáo dục trẻ mầm non có ý thức bảo vệ môi trường.	Việc áp dụng các biện pháp đã góp phần hình thành cho trẻ những thói quen tích cực trong việc giữ gìn vệ sinh và bảo vệ môi trường xung quanh. Hoạt động giáo dục được tổ chức linh hoạt, tạo cơ hội cho trẻ tham gia trải nghiệm và thể hiện hành vi phù hợp.	Sáng kiến đã được triển khai có hiệu quả trong các trường mầm non trên địa bàn xã. Nội dung phù hợp với xu hướng giáo dục ý thức bảo vệ môi trường trong giai đoạn hiện nay. Có khả năng nhân rộng ở các trường mầm non ngoài xã có cùng điều kiện.
	Nguyễn Thị Ánh Hồng	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Nguyễn Thị Kim Châu	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Nguyễn Thị Nam Phương	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Trần Thị Kiều Chinh	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
5	Võ Thị Thảo Mi	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa	Một số biện pháp ứng dụng công nghệ thông tin giúp trẻ 5-6 tuổi hứng thú với hoạt động làm quen chữ cái ở trường mầm non.	Việc vận dụng công nghệ thông tin đã góp phần tạo hứng thú cho trẻ trong quá trình làm quen chữ cái, giúp trẻ tiếp cận kiến thức một cách sinh động và dễ tiếp thu. Các hoạt động được tổ chức linh hoạt, phát huy tính tích cực của trẻ trong học tập.	Sáng kiến có tính thực tiễn, phù hợp với xu hướng đổi mới giáo dục mầm non, đã được áp dụng có hiệu quả tại các trường trong địa bàn xã. Các biện pháp dễ triển khai, thuận lợi cho giáo viên trong quá trình tổ chức hoạt động. Có khả năng nhân rộng ở các trường mầm non ngoài xã có cùng điều kiện.
	Huỳnh Thị Trúc Hiền	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Nguyễn Thị Ánh Hồng	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Nguyễn Thị Kim Châu	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Phan Thị Kim Huê	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
6	Huỳnh Thị Trúc Hiền	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa	Biện pháp tạo hứng thú học toán cho trẻ 5-6 tuổi thông qua ứng dụng AI trong thiết kế trò chơi.	Việc ứng dụng AI trong thiết kế trò chơi đã góp phần tạo môi trường học tập sinh động, kích thích hứng thú và sự tham gia tích cực của trẻ trong hoạt động làm quen với toán. Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến đã áp dụng đạt hiệu quả trên địa bàn xã, có khả năng nhân rộng ở các trường mầm non ngoài xã có cùng điều kiện.
	Võ Thị Thảo Mi	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Nguyễn Thị Ánh Hồng	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Phan Thị Kim Huê	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Nguyễn Thị Kim Châu	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
7	Nguyễn Thị Phương Oanh	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa	Một vài kinh nghiệm giúp trẻ 25-36 tháng sớm thích nghi môi trường lớp học trong trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Các biện pháp đã hỗ trợ trẻ từng bước làm quen với môi trường lớp học, giảm bớt sự bỡ ngỡ ban đầu và hình thành nề nếp sinh hoạt phù hợp. Trẻ có biểu hiện thích nghi tốt hơn trong các hoạt động hằng ngày, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục.	Nội dung sáng kiến mang tính thiết thực, đã áp dụng có hiệu quả tại cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn xã. Các kinh nghiệm đơn giản, dễ thực hiện, thuận lợi cho giáo viên trong quá trình tổ chức chăm sóc trẻ. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Trần Thị Kiều Chinh	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
8	Trần Thị Kiều Chinh	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa	Một số biện pháp tổ chức hoạt động ngoài trời có hiệu quả cho trẻ trong trường mầm non.	Việc tổ chức hoạt động ngoài trời theo các biện pháp đề xuất đã tạo điều kiện cho trẻ được vận động, khám phá và tương tác nhiều hơn với môi trường xung quanh. Trẻ tham gia tích cực hơn, góp phần nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục. Sáng kiến đã áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Các biện pháp có tính thực hành cao, phù hợp với điều kiện tổ chức tại nhiều cơ sở mầm non. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Nguyễn Thị Phương Oanh	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Võ Thị Thảo Mi	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Phan Thị Kim Huê	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Nguyễn Thị Nam Phương	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
9	Nguyễn Thị Ánh Hồng	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa	Biện pháp rèn nề nếp và hình thành thói quen tích cực cho trẻ trong trường mầm non.	Các biện pháp đề xuất đã góp phần hình thành cho trẻ những hành vi, thói quen phù hợp trong sinh hoạt và học tập hằng ngày. Nề nếp lớp học có sự chuyển biến theo hướng tích cực, tạo môi trường giáo dục ổn định, nền tảng cho sự phát triển của trẻ. Sáng kiến đã áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã	Nội dung sáng kiến phù hợp với thực tế công tác chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non. Các biện pháp mang tính cơ bản, dễ thực hiện, thuận lợi cho giáo viên trong quá trình tổ chức lớp học. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Huỳnh Thị Trúc Hiền	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Nguyễn Thị Kim Châu	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Nguyễn Thị Nam Phương	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
	Nguyễn Thị Phương Oanh	Giáo viên, Trường MN Hòa Nghĩa			
10	Nguyễn Thị Nam Phương	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa	Một số giải pháp nâng cao các kỹ năng tự phục vụ cho trẻ trong trường mầm non	Sáng kiến mang lại hiệu quả thiết thực, giúp trẻ hình thành và nâng cao rõ rệt các kỹ năng tự phục vụ, góp phần phát triển tính tự lập trong sinh hoạt hằng ngày. Việc áp dụng linh hoạt, phù hợp với thực tiễn lớp học mầm non, tạo sự chuyển biến tích cực trong thói quen và nề nếp của trẻ. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non.
	Huỳnh Thị Trúc Hiền	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Phan Thị Kim Huệ	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Trần Thị Kiều Chinh	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Nguyễn Thị Phương Oanh	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
11	Nguyễn Thị Kim Châu	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa	Giải pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non.	Sáng kiến mang lại hiệu quả rõ rệt, giúp trẻ 5-6 tuổi hình thành các kỹ năng tự bảo vệ bản thân, biết xử lý các tình huống nguy hiểm cơ bản. Qua áp dụng, trẻ chủ động hơn trong nhận thức và hành vi an toàn, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trong trường mầm non. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tốt, có thể áp dụng hiệu quả cho trẻ 5-6 tuổi ở nhiều cơ sở giáo dục mầm non khác nhau. Phạm vi ảnh hưởng rộng, góp phần nâng cao ý thức an toàn và kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ trong toàn ngành học mầm non trên đại bàn cấp xã, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Võ Thị Thảo Mĩ	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Huỳnh Thị Trúc Hiền	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Nguyễn Thị Ánh Hồng	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Nguyễn Thị Nam Phương	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
12	Nguyễn Thị Thanh Thảo	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa	Một số giải pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non	Sáng kiến mang lại hiệu quả tích cực, giúp trẻ 4-5 tuổi hình thành và phát triển các kỹ năng sống cơ bản phù hợp lứa tuổi. Qua áp dụng, trẻ mạnh dạn hơn, biết ứng xử và hợp tác tốt hơn trong các hoạt động hằng ngày ở trường mầm non. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tốt, dễ áp dụng ở các lớp mẫu giáo 4-5 tuổi trong nhiều cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn cấp xã. Phạm vi ảnh hưởng rộng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống và hình thành nề nếp, thói quen tốt cho trẻ, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Hồ Thị Yến Ly	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Đoàn Thị Ngọc Hân	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Nguyễn Thị Thúy Hằng	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Lê Thị Trúc Phương	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
13	Nguyễn Thị Thúy Hằng	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa	Một số giải pháp lồng ghép trò chơi dân gian trong các hoạt động giáo dục cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi tại trường mầm non	Sáng kiến mang lại hiệu quả tích cực, giúp trẻ 4-5 tuổi hứng thú hơn trong các hoạt động giáo dục, phát triển kỹ năng vận động và giao tiếp thông qua trò chơi dân gian. Việc lồng ghép phù hợp giúp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động và tạo môi trường học tập sinh động, gần gũi với trẻ. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến được áp dụng linh hoạt cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi ở nhiều cơ sở giáo dục mầm non. Phạm vi ảnh hưởng rộng, góp phần bảo tồn trò chơi dân gian và nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Đoàn Thị Ngọc Hân	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Nguyễn Thị Thanh Thảo	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	La Thị Ngọc Hiệp	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Phạm Thị Thúy Vi	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
14	Đoàn Thị Ngọc Hân	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa	Ứng dụng steam trong trò chơi toán học nhằm phát triển tư duy cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non	Sáng kiến mang lại hiệu quả rõ rệt, giúp trẻ 4-5 tuổi hứng thú với toán học, từng bước hình thành và phát triển tư duy logic thông qua hoạt động STEAM. Việc ứng dụng phù hợp giúp nâng cao chất lượng tổ chức trò chơi học tập, phát huy tính tích cực, sáng tạo của trẻ. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến được áp dụng linh hoạt cho nhiều lớp mẫu giáo 4-5 tuổi tại các cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn cấp xã. Phạm vi ảnh hưởng rộng, góp phần đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng hiện đại, phát triển tư duy và năng lực học tập cho trẻ, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Nguyễn Thị Thúy Hằng	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Nguyễn Thị Thanh Thảo	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	La Thị Ngọc Hiệp	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Hồ Thị Yến Ly	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
15	Lê Thị Trúc Phương	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa	Một số biện pháp giúp trẻ 3-4 tuổi có nề nếp thói quen tốt trong trường mầm non	Sáng kiến mang lại hiệu quả tích cực, giúp trẻ 3-4 tuổi hình thành nề nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt và học tập hằng ngày. Qua áp dụng, trẻ có ý thức kỷ luật hơn, biết thực hiện các yêu cầu đơn giản một cách tự giác và ôn định. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao, dễ áp dụng cho trẻ 3-4 tuổi ở nhiều lớp và các cơ sở giáo dục mầm non khác nhau trên địa bàn xã. Phạm vi ảnh hưởng rộng, góp phần hình thành nề nếp, thói quen tốt và nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Phạm Thị Thúy Vi	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Nguyễn Thị Thanh Trang	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	La Thị Ngọc Hiệp	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Đoàn Thị Ngọc Hân	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
16	La Thị Ngọc Hiệp	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa	Một số giải pháp giáo dục giới tính cho trẻ mầm non	Sáng kiến mang lại hiệu quả tích cực, giúp trẻ mầm non bước đầu hình thành nhận thức đúng về giới tính và biết bảo vệ cơ thể mình. Qua áp dụng, trẻ tự tin hơn trong giao tiếp, có ý thức về ranh giới an toàn và hành vi phù hợp với lứa tuổi. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến được áp dụng phù hợp cho trẻ mầm non ở nhiều cơ sở giáo dục trong địa bàn xã. Phạm vi ảnh hưởng rộng, góp phần nâng cao nhận thức an toàn và giáo dục giới tính phù hợp lứa tuổi trong toàn ngành mầm non, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Nguyễn Thị Thanh Trang	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Lê Thị Trúc Phương	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Nguyễn Thị Thúy Hằng	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Hồ Thị Yến Ly	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
17	Phạm Thị Thúy Vi	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa	Một số biện pháp tổ chức tốt trò chơi dân gian cho trẻ ở trường mầm non	Sáng kiến mang lại hiệu quả tích cực, giúp trẻ hứng thú tham gia trò chơi dân gian, phát triển thể chất và kỹ năng giao tiếp. Việc tổ chức phù hợp góp phần làm phong phú hoạt động giáo dục và giữ gìn nét văn hóa truyền thống trong trường mầm non.	Sáng kiến được áp dụng ở nhiều cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn xã. Phạm vi ảnh hưởng rộng, góp phần bảo tồn, phát huy trò chơi dân gian và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Lê Thị Trúc Phương	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Nguyễn Thị Thanh Trang	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Nguyễn Thị Thúy Hằng	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Hồ Thị Yến Ly	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
18	Hồ Thị Yến Ly	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa	Một số giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho trẻ trong trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, mang lại hiệu quả rõ rệt, giúp trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm và phát triển toàn diện các kỹ năng. Qua áp dụng, chất lượng tổ chức hoạt động được nâng lên, trẻ chủ động, sáng tạo hơn trong quá trình khám phá và học tập.	Sáng kiến được áp dụng ở nhiều cơ sở giáo dục mầm non khác nhau trên địa bàn xã. Phạm vi ảnh hưởng rộng, góp phần đổi mới phương pháp giáo dục, nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm và phát triển toàn diện cho trẻ, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Nguyễn Thị Thanh Thảo	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Nguyễn Thị Thanh Trang	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Phạm Thị Thúy Vi	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Đoàn Thị Ngọc Hân	Giáo viên, Trường MN Hoà Nghĩa			
19	Lê Văn Linh	Hiệu trưởng- Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp xây dựng trường mầm non hạnh phúc lấy trẻ làm trung tâm	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp huy động nguồn lực xã hội hóa; xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục, tiết kiệm chi phí nhờ tận dụng nguyên vật liệu. Đồng thời, góp phần phát triển toàn diện cho trẻ, tăng cường sự phối hợp của phụ huynh và có tính khả thi, dễ nhân rộng.	Sáng kiến có tiềm năng lan tỏa trong công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của phụ huynh và cộng đồng về vai trò của giáo dục mầm non; có thể vận dụng linh hoạt trong các lĩnh vực như kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm, giáo dục giá trị sống, góp phần phát triển toàn diện và bền vững cho trẻ. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
20	Dương Thị Hồng Diễm	Phó Hiệu trưởng, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp phối hợp và tổ chức thực hiện nâng cao chất lượng Chương trình làm quen tiếng Anh cho trẻ Mẫu giáo tại trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp nâng cao rõ rệt chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh, trẻ hứng thú, tự tin và cải thiện khả năng giao tiếp. Giáo viên chủ động phối hợp, đổi mới phương pháp tổ chức hiệu quả hơn. Sự gắn kết giữa nhà trường – phụ huynh được tăng cường. Hoạt động được triển khai khoa học, tiết kiệm và phù hợp thực tiễn.	Sáng kiến được triển khai rộng rãi ở các trường mầm non trên địa bàn xã, nội dung dễ thực hiện, chi phí thấp, phù hợp nhiều điều kiện thực tế, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới hiện nay, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Lê Văn Linh	Hiệu trưởng, Trường Mầm non Chợ Lách			
	Võ Thị Ngọc Lan	Phó Hiệu trưởng, Trường Mầm non Chợ Lách			
	Mai Thị Bích Ngọc	Phó Hiệu trưởng, Trường MN Hoà Nghĩa			
	Nguyễn Ngọc Phương	Phó Hiệu trưởng, Trường MN Hoà Nghĩa			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
21	Dương Thị Hồng Diễm	Phó Hiệu trưởng, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp bồi dưỡng cảm xúc tích cực cho giáo viên mầm non trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp giáo viên nâng cao nhận thức và kỹ năng kiểm soát cảm xúc, làm việc tích cực, nhẹ nhàng và hiệu quả hơn. Môi trường sư phạm trở nên thân thiện, đoàn kết, giảm áp lực nghề nghiệp rõ rệt. Trẻ mạnh dạn, tự tin, được chăm sóc trong không khí yêu thương, an toàn. Đồng thời, tăng cường sự gắn kết giữa nhà trường – giáo viên – phụ huynh	Sáng kiến được triển khai rộng rãi ở các trường mầm non trong xã. Nội dung thiết thực, dễ áp dụng, không phụ thuộc nhiều vào điều kiện cơ sở vật chất. Góp phần xây dựng môi trường “trường học hạnh phúc” và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
22	Võ Thị Yến Nhi	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp ứng dụng STEAM vào tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi tại trường mầm non.	Sáng kiến giúp nâng cao hiệu quả quản lý lớp học đồng thời giảm mạnh chi phí nhờ tận dụng nguyên vật liệu địa phương và tái chế. Bên cạnh đó, góp phần hình thành lối sống xanh, phát triển toàn diện kỹ năng cho trẻ, đồng thời đổi mới tư duy và nâng cao năng lực chuyên môn của giáo viên. Ngoài ra, tăng cường sự tin tưởng, phối hợp tích cực của phụ huynh và có sức lan tỏa, nhân rộng trong nhà trường. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến không chỉ hiệu quả trong chuyên môn mà còn có tiềm năng lan tỏa rộng, góp phần tuyên truyền đến phụ huynh và cộng đồng về giáo dục STEAM, nâng cao nhận thức và sự đồng hành trong giáo dục trẻ. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
23	Võ Thị Yến Nhi	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi tại trường mầm non.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ thông qua việc tổ chức hoạt động hiệu quả, phát huy tính tích cực và phát triển toàn diện cho trẻ. Đồng thời, tiết kiệm chi phí nhờ tận dụng nguyên vật liệu, học liệu số và sự hỗ trợ từ phụ huynh; nâng cao năng lực giáo viên và tăng cường sự phối hợp gia đình – nhà trường.	Sáng kiến không chỉ nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động vui chơi trong nhà trường mà còn có tiềm năng lan tỏa rộng, góp phần tuyên truyền đến phụ huynh và cộng đồng về vai trò của hoạt động vui chơi trong phát triển toàn diện cho trẻ. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Nguyễn Thị Yến Phương	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
	Lê Thị Thúy Mai	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
	Trần Thị Huỳnh Mai	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
	Lâm Thị Hồng Khanh	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
24	Võ Thị Yến Nhi	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp ứng dụng công nghệ AI nhằm tăng cường hứng thú cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi trong trường mầm non.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp nâng cao chất lượng giáo dục thông qua việc ứng dụng hiệu quả học liệu số và AI, tạo hứng thú, phát triển tư duy, ngôn ngữ và sự tự tin cho trẻ. Đồng thời, tiết kiệm đáng kể chi phí và thời gian cho giáo viên, thúc đẩy đổi mới phương pháp và làm chủ công nghệ.	Sáng kiến có thể khai thác để xây dựng kho học liệu số, chia sẻ trong tổ chuyên môn, áp dụng cho các cấp học khác hoặc hoạt động giáo dục cộng đồng, góp phần thực hiện hiệu quả chuyển đổi số trong giáo dục trên địa bàn xã. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Nguyễn Nhật Linh	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
25	Nguyễn Nhật Linh	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức trò chơi dân gian cho trẻ 5 - 6 tuổi trong trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, việc tổ chức trò chơi dân gian đã mang lại hiệu quả rõ rệt đối với trẻ 5-6 tuổi: trẻ được thỏa mãn nhu cầu vui chơi, trở nên mạnh dạn, tự tin và tích cực tham gia các hoạt động tập thể. Trẻ hứng thú tham gia trò chơi dân gian, biết hòa đồng, nhường nhịn và có khả năng tự tổ chức các trò chơi đơn giản cùng bạn trong lớp.	Các biện pháp dễ áp dụng, phù hợp điều kiện thực tế nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
26	Lâm Thị Hồng Khanh	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp phát triển khả năng sáng tạo cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động tạo hình	Sáng kiến không chỉ có hiệu quả trong chuyên môn mà còn góp phần tuyên truyền đến phụ huynh và cộng đồng về phát triển khả năng sáng tạo của trẻ thông qua hoạt động tạo hình. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Trần Thị Huỳnh Mai	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
	Nguyễn Thị Yến Phương	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
27	Đào Duy Thanh	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp giúp trẻ 25-36 tháng chậm nói phát triển ngôn ngữ tại trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến đã giúp trẻ phát triển ngôn ngữ tốt hơn, tăng cường sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường, đồng thời góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ trong xã hội.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Dương Thị Ánh Xuân	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
	Nguyễn Thị Ngọc Bích	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
28	Ngô Thị Mỹ Hằng	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp giúp trẻ vượt qua khủng hoảng ở tuổi lên ba	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Trẻ giảm rõ rệt hành vi tiêu cực, biết kiểm soát cảm xúc, tự tin giao tiếp và tự phục vụ tốt hơn. Giáo viên nâng cao kỹ năng sư phạm, tổ chức hoạt động hiệu quả, giảm áp lực quản lý lớp. Phụ huynh hiểu và phối hợp tốt hơn, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc - giáo dục trẻ.	Sáng kiến có tính khả thi cao và dễ dàng áp dụng, nhân rộng trong các cơ sở giáo dục mầm non có điều kiện tương đồng trong và ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
29	Lê Thị Mai Châu	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp giáo dục an toàn giao thông lồng ghép vào hoạt động cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Trẻ có những hiểu biết sơ đẳng về an toàn giao thông, có thói quen ban đầu về chấp hành luật giao thông. Giúp giáo viên có thêm một số kinh nghiệm trong giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4-5 tuổi	Sáng kiến được áp dụng linh hoạt trong chương trình chăm sóc – giáo dục trẻ thông qua việc lồng ghép vào các hoạt động học, chơi, hoạt động ngoài trời, hoạt động góc và sinh hoạt hàng ngày tại các trường mầm non và có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Lê Thị Hồng Dàng	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
	Nguyễn Đoàn Thị Yến Linh	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
30	Vy Thị Bạch Liễu	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp dạy trẻ 3-4 tuổi kỹ năng nhận biết và phòng tránh nguy hiểm nhằm đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, trẻ biết nhận diện và phòng tránh nguy hiểm tốt hơn, tự tin hơn trong hoạt động. Giáo viên và phụ huynh phối hợp hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đảm bảo an toàn cho trẻ.	Các biện pháp đơn giản, linh hoạt, dễ áp dụng ở nhiều cơ sở giáo dục và có thể lan tỏa đến gia đình, cộng đồng thông qua phối hợp với phụ huynh. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
31	Lê Thị Thuý Mai	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số giải pháp nâng cao kỹ năng thoát hiểm khi xảy ra hỏa hoạn cho trẻ 5 - 6 tuổi trong trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, trẻ có ý thức về phòng chống cháy nổ, có kỹ năng cơ bản về thoát hiểm. Giáo viên có thêm nhiều kỹ năng để lồng ghép vào các hoạt động học.	Nội dung sáng kiến dễ thực hiện, chi phí thấp, phù hợp nhiều điều kiện thực tế. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
32	Lê Thị Mai Châu	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp nâng cao tính tích cực, chủ động cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua hoạt động kể chuyện sáng tạo.	Sáng kiến tận dụng nguyên vật liệu sẵn có, giảm chi phí nhưng vẫn đảm bảo hiệu quả và tính thẩm mỹ, có sự hỗ trợ tích cực từ phụ huynh. Giáo viên nâng cao năng lực tổ chức hoạt động, sử dụng linh hoạt đồ dùng và ứng dụng công nghệ, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã	Với cách làm đơn giản, tận dụng nguyên vật liệu quen thuộc và cách tổ chức linh hoạt, giáo viên ở nhiều đơn vị, kể cả những nơi còn hạn chế về cơ sở vật chất, đều có thể dễ dàng vận dụng. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Lê Thị Hồng Dàng	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
	Nguyễn Đoàn Thị Yến Linh	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
33	Lê Thị Mai Châu	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp lồng ghép nội dung bình đẳng giới trong hoạt động giáo dục cho trẻ 4 - 5 tuổi.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giáo viên tự tin, sáng tạo hơn trong việc lồng ghép giáo dục bình đẳng giới vào các hoạt động học và chơi theo mục tiêu năm học.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Lê Thị Hồng Dàng	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
	Nguyễn Đoàn Thị Yến Linh	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
34	Lê Thị Hồng Dàng	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp giúp trẻ 4 - 5 tuổi quản lý tốt cảm xúc của bản thân	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng các biện pháp, trẻ hứng thú và tích cực tham gia vào hoạt động, các biện pháp trong sáng kiến dễ thực hiện.	Sáng kiến có tính khả thi cao và mang lại hiệu quả tích cực trong việc phát triển cho trẻ mầm non. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
35	Đào Duy Thanh	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách	Một số biện pháp ứng dụng công nghệ AI trong hoạt động giáo dục giúp trẻ 25-36 tháng phát triển ngôn ngữ	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp giáo viên giảm đáng kể thời gian soạn bài, tìm kiếm ý tưởng và thiết kế học liệu nhờ sự hỗ trợ của các công cụ AI. Nhờ đó, giáo viên có thể hoàn thành công việc nhanh hơn, dành nhiều thời gian hơn cho việc tổ chức hoạt động và tương tác trực tiếp với trẻ, góp phần nâng cao năng suất lao động trong giảng dạy.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Dương Thị Ánh Xuân	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
	Nguyễn Thị Ngọc Bích	Giáo viên, Trường Mầm non Chợ Lách			
36	Vân Thị Minh Trang	Hiệu trưởng- Trường Mầm non Long Thới	Một số biện pháp góp phần thực hiện hiệu quả mô hình “Xây dựng trường học hạnh phúc”.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến giúp tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có, phế thải ... để làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ giảng dạy, góp phần giảm chi phí mua sắm trang thiết bị. Đồng thời, việc áp dụng các phương pháp dạy học linh hoạt, khoa học giúp tiết kiệm thời gian, công sức cho giáo viên. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non, giúp trẻ phát triển toàn diện về tư duy, ngôn ngữ và kỹ năng học tập, đặc biệt là tư duy toán học. Trẻ trở nên mạnh dạn, tự tin, hứng thú trong học tập và có sự chuẩn bị tốt khi vào lớp 1.	Sáng kiến có tính ứng dụng cao, phù hợp thực tế, dễ thực hiện và không tốn nhiều kinh phí. Có thể áp dụng đồng bộ trong quản lý, giúp lãnh đạo xây dựng kế hoạch và kiểm tra việc thực hiện mô hình “Trường học hạnh phúc”. Trong giảng dạy, giáo viên đổi mới phương pháp theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. xây dựng môi trường xanh – sạch – đẹp, an toàn, tạo không gian học tập và vui chơi tích cực. Đồng thời, tăng cường mối quan hệ giữa giáo viên, trẻ và phụ huynh, tạo sự phối hợp hiệu quả trong chăm sóc, giáo dục. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Trần Ngọc Diễm	Phó Hiệu trưởng- Trường Mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Mỹ Nga	Phó Hiệu trưởng- Trường Mầm non Long Thới			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
37	Lê Thị Mỹ Chi	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một số biện pháp giáo dục giúp trẻ mầm non hình thành kỹ năng tự bảo vệ bản thân phòng chống xâm hại	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục mầm non. Từ đó giúp trẻ hiểu rõ về giới tính của mình, hiểu được xâm hại là gì và biết được một số cách phòng tránh xâm hại tự bảo vệ bản thân. Trẻ mạnh dạn hơn, bình tĩnh hơn và phản ứng kịp thời khi bị người lạ tiếp xúc gây khó chịu cho trẻ.	Các biện pháp đưa ra dễ thực hiện, không đòi hỏi kinh phí lớn, có thể lồng ghép linh hoạt vào các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ hằng ngày. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Võ Thị Hồng Chi	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Đỗ Thị Thu Thảo	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Hồ Thị Mỹ Nương	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Đặng Thị Ngọc Huyền	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
38	Nguyễn Thị Diệu Lành	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một vài biện pháp giáo dục kiến thức, kỹ năng cơ bản khi có hỏa hoạn xảy ra cho trẻ.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục mầm non; Qua đó giúp trẻ có kiến thức, kỹ năng cơ bản để bảo vệ bản thân khi có tình huống hỏa hoạn xảy ra.	Sáng kiến giúp trang bị cho trẻ các kỹ năng cơ bản để tự bảo vệ bản thân khi gặp các tình huống nguy hiểm xảy ra. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Nguyễn Thị Lý	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Diễm Thúy	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Trần Thị Mạnh	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Phạm Kim Ánh	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
39	Nguyễn Thị Diệu Lành	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một vài biện pháp giúp trẻ 4- 5 tuổi phát huy khả năng sáng tạo trong hoạt động tạo hình	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục trong trường mầm non; Qua đó giúp trẻ phát huy được khả năng sáng tạo, biết sử dụng các nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm tạo hình theo ý tưởng và khả năng của trẻ	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Dưới sự hướng dẫn của giáo viên trẻ sẽ tự tin, thỏa sức sáng tạo thể hiện những gì mình thích qua sản phẩm của trẻ.
	Nguyễn Thị Hồng Nhung	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Võ Thị Kim Hương	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Đoàn Thị Kiều Tiên	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Trần Thị Thanh Trà	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
40	Đoàn Thị Kiều Tiên	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một số biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 4- 5 tuổi thông qua hoạt động dạy trẻ kể chuyện sáng tạo	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả trong giáo dục trong mầm non; Qua đó giúp trẻ hứng thú khi tham gia kể chuyện cùng cô; Trẻ có khả năng diễn đạt bằng lời nói rõ ràng hơn giúp ngôn ngữ phát triển tốt hơn	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Trẻ mạnh dạn, tự tin, biết sử dụng câu từ mạch lạc hơn giúp cho ngôn ngữ của trẻ phát triển tốt hơn
	Nguyễn Thị Hồng Nhung	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Phạm Kim Ánh	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Lý	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Võ Thị Kim Hương	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
41	Nguyễn Thị Lý	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một vài biện pháp xây dựng môi trường giáo dục và bồi dưỡng cảm xúc tích cực cho trẻ 4 – 5 tuổi trong trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả trong giáo dục mầm non; Qua đó giúp giáo viên biết lồng ghép các nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động cảm xúc tích cực cho trẻ phù hợp	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Qua đó giúp trẻ biết quan tâm, chia sẻ với người khác; Mang lại bầu không khí lớp học tích cực vui tươi hơn
	Võ Thị Kim Hương	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Phạm Kim Ánh	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Diệu Lành	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Đoàn Thị Kiều Tiên	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
42	Nguyễn Thị Lý	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một vài biện pháp giáo dục trẻ học hòa nhập cho trẻ 4 – 5 tuổi trong trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả trong giáo dục mầm non; Qua đó giúp trẻ tăng sự tập trung chú ý khi tham gia hoạt động cùng cô và các bạn. Biết kiềm chế cảm xúc của bản thân khi giao tiếp với mọi người	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Giáo viên linh hoạt hơn, biết cách tổ chức các động để thu hút trẻ tham gia cùng cô và các bạn.
	Võ Thị Kim Hương	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Đoàn Thanh Thúy	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Phan Thị Thùy Dung	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Phan Gia Bảo Ngọc	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
43	Nguyễn Thị Nghiêm	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một vài biện pháp giáo dục cảm xúc tích cực cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả trong giáo dục mầm non; Có được cảm xúc tích cực giúp trẻ nhận biết, quản lý cảm xúc, tự tin, hòa đồng và rèn luyện kỹ năng giải quyết vấn đề trong các tình huống.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Giáo viên có được kinh nghiệm trong việc tạo môi trường và xử lý các tình huống giúp trẻ hướng tới cảm xúc tích cực trong mọi hoạt động.
	Nguyễn Thị Mỹ Phương	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Yến Thu	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Trần Thị Thảo	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Phan Thị Trương Chi	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
44	Nguyễn Thị Nghiêm	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một vài biện pháp xây dựng môi trường trong lớp giúp trẻ mẫu giáo hoạt động tích cực	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả trong giáo dục mầm non. Qua đó trẻ sẽ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Giáo viên luôn chủ động, linh hoạt thiết kế môi trường cho trẻ hoạt động theo hướng trải nghiệm lấy trẻ làm trung tâm.
	Nguyễn Thị Kim Hiền	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Mỹ Phương	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Yến Thu	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Đoàn Thanh Thúy	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
45	Đặng Thị Ngọc Huyền	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một vài biện pháp giúp trẻ hứng thú tham gia hoạt động tạo hình từ nguyên vật liệu lá cây cho trẻ mẫu giáo	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả trong giáo dục mầm non; Qua đó giúp trẻ hứng thú thoải mái hơn khi tiếp xúc với nguyên vật liệu gần gũi xung quanh trẻ để tạo ra sản phẩm đa dạng, phong phú theo khả năng của trẻ.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Giáo viên biết lựa chọn nguyên vật liệu, biết cách hướng dẫn trẻ thỏa sức sáng tạo ra sản phẩm từ lá cây.
	Phan Thị Trương Chi	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Trần Thị Thảo	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Lê Thị Mỹ Chi	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Trần Thị Thanh Trà	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
46	Phạm Kim Ánh	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một số biện pháp phòng chống béo phì cho trẻ trong trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả trong giáo dục mầm non; qua đó giúp trẻ có được sức khỏe tốt. Mạnh dạn, tự tin khi tham gia các hoạt động	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Giáo viên có được kinh nghiệm trong việc tổ chức các bài tập vận động dành cho trẻ béo phì và tuyên truyền phối hợp với phụ huynh về chế độ dinh dưỡng hợp lý.
	Nguyễn Thị Kim Hiền	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Lý	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Diệu Lành	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Đoàn Thị Kiều Tiên	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
47	Phan Thị Trương Chi	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Sử dụng nguyên vật liệu địa phương làm giàu cảm hứng cho trẻ khi hoạt động tạo hình	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả trong giáo dục mầm non; Qua đó giúp trẻ tham gia vào hoạt động một cách tích cực, tự nhiên không gò bó, tạo tâm lý thoải mái khích thích sự sáng tạo ở trẻ khi tạo ra sản phẩm	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Giáo viên có nhiều kinh nghiệm trong việc sưu tầm, lựa chọn nguyên vật liệu địa phương để làm giàu cảm hứng cho trẻ khi tham gia hoạt động tạo hình.
	Trần Thị Thảo	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Trần Thị Thanh Trà	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Đặng Thị Ngọc Huyền	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Hồng Nhung	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
48	Võ Thị Hồng Chi	Giáo viên- Trường mầm non Long Thới	Một vài biện pháp giúp trẻ ăn ngon miệng hơn khi ở trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần cải thiện tình trạng biếng ăn ở trẻ, giúp trẻ ăn ngon miệng hơn, hình thành thói quen ăn uống tích cực và đảm bảo sức khỏe. Đồng thời, nâng cao hiệu quả tổ chức giờ ăn, tạo môi trường ăn uống thân thiện, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi mầm non.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, áp dụng có hiệu quả trong các trường mầm non, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ.
	Lê Thị Mỹ Chi	Giáo viên- Trường mầm non Long Thới			
	Đỗ Thị Thu Thảo	Giáo viên- Trường mầm non Long Thới			
	Hồ Thị Mỹ Nương	Giáo viên- Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Diễm Thúy	Giáo viên- Trường mầm non Long Thới			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
49	Nguyễn Thị Diễm Thúy	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một vài biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ trong trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần tạo môi trường lớp học tích cực, thân thiện, giúp trẻ cảm thấy an toàn, vui vẻ và hứng thú tham gia các hoạt động. Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp; mối quan hệ giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ được cải thiện rõ rệt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, phù hợp với điều kiện tại các cơ sở giáo dục mầm non, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần xây dựng môi trường giáo dục hạnh phúc, tích cực cho trẻ.
	Võ Thị Hồng Chi	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Diệu Lành	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Phan Gia Bảo Ngọc	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Trần Thị Thanh Trà	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
50	Nguyễn Thị Diễm Thúy	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một vài biện pháp ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ mẫu giáo	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc ứng dụng AI góp phần làm phong phú hình thức tổ chức hoạt động làm quen chữ cái, tạo hứng thú cho trẻ và nâng cao khả năng ghi nhớ, nhận biết chữ cái. Trẻ tích cực tham gia hoạt động; giáo viên chủ động, linh hoạt hơn trong thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học.	Sáng kiến có tính đổi mới, phù hợp với xu hướng ứng dụng công nghệ trong giáo dục. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.
	Võ Thị Hồng Chi	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Diệu Lành	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Hồ Thị Mỹ Nương	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Đỗ Thị Thu Thảo	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
51	Nguyễn Thị Kim Hiền	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một số biện pháp giáo dục tính tự lập cho trẻ 3-4 tuổi	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, góp phần hình thành và phát triển tính tự lập cho trẻ trong sinh hoạt hằng ngày như tự phục vụ, tự chăm sóc bản thân. Trẻ có sự tiến bộ về ý thức, mạnh dạn và chủ động hơn; đồng thời nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, phù hợp với đặc điểm trẻ mầm non và điều kiện tổ chức tại các cơ sở giáo dục, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.
	Đoàn Thị Kim Ngân	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Trần Thị Mạnh	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Đoàn Thanh Thuý	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Phan Gia Bảo Ngọc	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
52	Nguyễn Thị Kim Hiền	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Một số giải pháp giúp trẻ mẫu giáo phát triển nhận thức thông qua hoạt động trải nghiệm	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, góp phần phát triển nhận thức cho trẻ thông qua các hoạt động trải nghiệm phong phú, giúp trẻ tích cực khám phá, quan sát và hình thành hiểu biết về thế giới xung quanh. Trẻ hứng thú tham gia, phát triển tư duy và kỹ năng giải quyết vấn đề; giáo viên linh hoạt hơn trong tổ chức hoạt động.	Sáng kiến có tính thực tiễn, phù hợp với chương trình giáo dục mầm non, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ.
	Đoàn Thị Kim Ngân	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Mỹ Phương	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Phạm Kim Ánh	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Đoàn Thanh Thuý	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
53	Trần Thị Mạnh	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Thiết kế một số đồ dùng đồ chơi từ vỏ bao trái cây nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ mầm non	Sáng kiến tận dụng vật liệu tái chế làm đồ dùng, đồ chơi phù hợp, tăng hứng thú và tính trực quan cho trẻ. Trẻ tích cực tham gia, phát triển sáng tạo; giáo viên nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, dễ thực hiện, tiết kiệm chi phí, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ.
	Đoàn Thanh Thuý	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Kim Hiền	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Đoàn Thị Kim Ngân	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
	Phan Thị Thùy Dung	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
54	Hồ Thị Mỹ Nương	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới	Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy trẻ 5-6 tuổi làm quen với toán	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, góp phần đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường sử dụng đồ dùng, đồ chơi và ứng dụng công nghệ trong hoạt động làm quen với toán. Trẻ hứng thú, tích cực tham gia; khả năng nhận thức và tư duy được nâng cao, góp phần cải thiện chất lượng giáo dục.	Sáng kiến phù hợp với chương trình giáo dục mầm non, có tính thực tiễn và dễ áp dụng. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục lĩnh vực phát triển nhận thức.
	Nguyễn Thị Diễm Thuý	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới			
	Võ Thị Hồng Chi	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới			
	Lê Thị Mỹ Chi	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới			
	Đỗ Thị Thu Thảo	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
55	Đỗ Thị Thu Thảo	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới	Một vài biện pháp giáo dục âm nhạc theo hướng tiếp cận đa văn hóa cho trẻ mẫu giáo	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, góp phần đổi mới hoạt động giáo dục âm nhạc theo hướng tiếp cận đa văn hóa. Trẻ hứng thú tham gia, phát triển cảm thụ âm nhạc và kỹ năng giao tiếp; giáo viên linh hoạt hơn trong tổ chức hoạt động.	Sáng kiến có tính thực tiễn, phù hợp với chương trình giáo dục mầm non, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. góp phần làm phong phú nội dung giáo dục âm nhạc cho trẻ.
	Hồ Thị Mỹ Nương	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới			
	Trần Thị Mạnh	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới			
	Lê Thị Mỹ Chi	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới			
	Võ Thị Hồng Chi	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới			
56	Phan Thị Trương Chi	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới	Một vài kinh nghiệm ứng dụng Steam trong việc tổ chức hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp đổi mới hoạt động làm quen chữ cái theo hướng STEAM, tăng tính trải nghiệm và hứng thú cho trẻ. Trẻ ghi nhớ chữ cái tốt hơn, phát triển tư duy và kỹ năng phối hợp qua các hoạt động tích hợp.	Sáng kiến phù hợp với chương trình giáo dục mầm non, dễ triển khai trong điều kiện thực tế của các lớp 5-6 tuổi. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần đổi mới hình thức tổ chức hoạt động làm quen chữ cái.
	Nguyễn Thị Mỹ Phương	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Nghiêm	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới			
	Trần Thị Thảo	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Yến Thư	Giáo viên Trường Mầm non Long Thới			
57	Bùi Thị Ngọc Uyên	Kế toán - Trường mầm non Long Thới	Giải pháp ứng dụng hiệu quả phần mềm trong công tác quản lý tài chính	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giải pháp giúp giảm sai sót, tăng tính minh bạch trong quản lý tài chính và hỗ trợ tổng hợp, báo cáo nhanh chóng, tiết kiệm thời gian.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Tuy nhiên, để triển khai hiệu quả, cần cụ thể hóa các giải pháp và cách thức thực hiện để dễ áp dụng.
58	Phan Thị Thuỳ Dung	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới	Trang bị cho trẻ kỹ năng sống thông qua một số hoạt động cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả trong giáo dục mầm non; qua đó giúp trẻ hình thành những kỹ năng sống cơ bản như tự phục vụ, giao tiếp lễ phép và biết hợp tác với bạn bè.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Phan Gia Bảo Ngọc	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
59	Vân Thị Minh Trang	Hiệu trưởng- Trường Mầm non Long Thới	Một số biện pháp góp phần nâng cao hiệu quả công tác phòng cháy, chữa cháy trong trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao hiệu quả công tác phòng cháy, chữa cháy trong trường mầm non; qua đó giúp cán bộ, giáo viên và trẻ có nhận thức đúng đắn về an toàn cháy nổ. Tạo môi trường học tập an toàn, giảm thiểu rủi ro và nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Qua đó góp phần đảm bảo an toàn cho trẻ, nâng cao ý thức phòng cháy chữa cháy trong nhà trường.
	Trần Ngọc Diễm	Phó Hiệu trưởng- Trường Mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Mỹ Nga	Phó Hiệu trưởng- Trường Mầm non Long Thới			
60	Phan Gia Bảo Ngọc	Giáo viên Trường mầm non Long Thới	Một số giải pháp hình thành thói quen, nề nếp trong các hoạt động ở lớp cho trẻ 24 – 36 tháng tại trường mầm non.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến giúp trẻ biết tuân thủ quy định, có ý thức tự phục vụ và tham gia hoạt động một cách tích cực. Đồng thời, trẻ trở nên ngoan ngoãn, tự tin và có kỹ năng giao tiếp, hợp tác với bạn bè. Qua đó tạo môi trường lớp học ổn định, nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Qua đó giúp trẻ phát triển tính kỷ luật, sự tự tin và tạo nền tảng tốt cho các giai đoạn học tập tiếp theo.
	Phan Thị Thuý Dung	Giáo viên - Trường mầm non Long Thới			
61	Đoàn Thanh Thúy	Giáo viên Trường mầm non Long Thới	Một số giải pháp lồng ghép trò chơi dân gian trong các hoạt động giáo dục cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi tại trường mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục; qua đó giúp trẻ hứng thú, tích cực tham gia học tập thông qua chơi, phát triển các kỹ năng như giao tiếp, hợp tác, vận động và hiểu biết về giá trị văn hóa truyền thống.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Qua đó giúp trẻ hứng thú tham gia hoạt động, giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc và phát triển toàn diện.
	Trần Thị Mạnh	Giáo viên- Trường mầm non Long Thới			
	Đoàn Thị Kim Ngân	Giáo viên Trường mầm non Long Thới			
	Nguyễn Thị Kim Hiền	Giáo viên Trường mầm non Long Thới			
	Phan Thị Thuý Dung	Giáo viên Trường mầm non Long Thới			
62	Trần Ngọc Diễm	Phó Hiệu trưởng - Trường mầm non Long Thới	“Một số biện pháp bồi dưỡng kỹ năng kiểm soát cảm xúc bản thân cho giáo viên mầm non”	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục; giúp giáo viên giữ được sự bình tĩnh, linh hoạt trong xử lý tình huống sư phạm, tạo được môi trường lớp học tích cực, thân thiện và gần gũi với trẻ	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Qua đó giúp xây dựng môi trường sư phạm tích cực, tạo sự gắn kết với trẻ và nâng cao hiệu quả công việc.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
63	Vân Thị Minh Trang	Hiệu trưởng - Trường mầm non Long Thới	Một số biện pháp tổ chức cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh đạt hiệu quả.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục trẻ; qua đó giúp trẻ bước đầu hình thành vốn từ vựng, phát âm và phân xạ giao tiếp đơn giản bằng tiếng Anh, trẻ trở nên tự tin, mạnh dạn và hứng thú hơn khi tham gia các hoạt động học tập	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Qua đó giúp trẻ mạnh dạn giao tiếp và tạo nền tảng ban đầu cho việc học ngoại ngữ sau này.
64	Nguyễn Thị Mỹ Nga	Phó Hiệu trưởng- Trường mầm non Long Thới	Một số biện pháp bồi dưỡng kỹ năng sư phạm cần thiết cho giáo viên mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục trẻ; qua đó giúp giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn, linh hoạt trong tổ chức hoạt động và xử lý tình huống sư phạm, tạo được môi trường lớp học tích cực, thân thiện, phù hợp với trẻ	Sáng kiến có khả năng ứng dụng và nhân rộng ở các trường mầm non trong và ngoài xã có cùng điều kiện. Qua đó giúp nâng cao năng lực chuyên môn, tạo môi trường giáo dục tích cực và nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục trẻ.
65	Vân Thị Minh Trang	Hiệu trưởng- Trường Mầm non Long Thới	Nâng cao chất lượng chăm sóc - giáo dục trẻ trong trường Mầm non	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục trẻ, trẻ được phát triển toàn diện các lĩnh vực. Đồng thời, môi trường giáo dục được cải thiện theo hướng an toàn, thân thiện, lấy trẻ làm trung tâm	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Qua đó tạo môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, giúp trẻ phát triển toàn diện và chuẩn bị tốt cho các giai đoạn học tập tiếp theo.
	Nguyễn Thị Mỹ Nga	Phó Hiệu trưởng- Trường Mầm non Long Thới			
	Trần Ngọc Diễm	Phó Hiệu trưởng- Trường Mầm non Long Thới			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
66	Huỳnh Ngọc Hân	Trường Tiểu học Long Thới A	Giải pháp xây dựng và phát triển vốn tài liệu của thư viện.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, nhờ công tác tuyên truyền, nâng cao và phát triển vốn tài liệu của thư viện có hiệu quả mà bạn đọc ngày càng đến với thư viện nhiều hơn.	Sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi cao nhờ tính thực tiễn, dễ áp dụng và phù hợp với nhiều đơn vị. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
67	Nguyễn Ngọc Khánh Linh Trần Thị Đem Lê Thị Mỹ Tiên Lê Ngọc Minh Nguyễn Thị Gia An	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Một số biện pháp rèn kỹ năng viết đúng chính tả cho học sinh lớp 3	Sau một thời gian áp dụng sáng kiến, giáo viên giảm đáng kể thời gian sửa lỗi chính tả lặp lại nhiều lần trong bài viết của học sinh. Học sinh sử dụng ngôn ngữ đúng chuẩn, hạn chế viết mắc lỗi chính tả. Chất lượng môn Tiếng Việt được nâng lên, góp phần cải thiện kết quả học tập chung. Đồng thời giúp các em yêu thích học chính tả và tích cực luyện chữ hơn. Từ đó, các em hình thành phương pháp tự học và biết vận dụng những điều đã học để áp dụng vào các môn học khác cũng như áp dụng vào cuộc sống hằng ngày của các em. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, các biện pháp rèn kỹ năng viết đúng chính tả cho học sinh lớp 3 có tính khả thi cao, dễ áp dụng và có tính khả thi cao.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
68	Huỳnh Thị Bạch Huệ Trần Thị Hồng Thủy Trần Cảnh Tiên	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Giải pháp sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy- học trong môn Toán lớp 2 để nâng cao chất lượng học tập	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giáo viên được hình thành thói quen nghiên cứu kỹ bài, có sự chuẩn bị chu đáo và xác định đúng tâm quan trọng của thiết bị dạy học, làm chủ được phương pháp, tránh lạm dụng thiết bị dư thừa. Học sinh biết cách bảo quản, giữ gìn đồ dùng học tập, giúp giảm hư hỏng, thất thoát, từ đó tiết kiệm chi phí mua sắm mới hoặc sửa chữa cho phụ huynh và nhà trường. Học sinh "hiểu bài nhanh", "vận dụng tốt vào thực hành" giúp rút ngắn thời gian giảng lại bài. Học sinh chủ động, tích cực và hứng thú hơn trong học tập. Phát triển tư duy trực quan và kỹ năng thao tác thực tế (sử dụng đồ dùng thành thạo). Chất lượng dạy và học môn Toán được nâng lên rõ rệt.	Phương pháp "khai thác triệt để đồ dùng dạy học" không chỉ áp dụng cho một khối lớp mà có thể triển khai đồng bộ từ khối 1 đến khối 5 (đối với Tiểu học) hoặc các cấp học cao hơn. Nhân rộng giữa các môn học: Giải pháp không chỉ môn Toán mà các môn như, Tự nhiên và Xã hội, Tiếng Việt... đều cần đồ dùng trực quan. Quy trình "nghiên cứu bài - chuẩn bị đồ dùng - hướng dẫn học sinh thao tác" là một công thức chung có thể áp dụng cho mọi môn học. Sáng kiến này có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
69	Trần Thị Đem Lê Thị Mỹ Tiên Nguyễn Thị Gia An Nguyễn Ngọc Khánh Linh	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Một số giải pháp giúp học sinh lớp 3 học tốt môn tập đọc	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, chất lượng học tập phân môn Tập đọc của lớp có sự chuyển biến rõ rệt. Việc nâng cao chất lượng đọc đóng vai trò là công cụ quan trọng để học sinh tiếp nhận tri thức và hiểu chính xác đề bài ở các môn học khác như Toán, Tự nhiên và Xã hội... Giải pháp không chỉ cải thiện phân môn Tập đọc mà còn góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ, hình thành thói quen tự học và tạo nền tảng vững chắc cho quá trình học tập lâu dài của học sinh.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Nội dung sáng kiến phù hợp với Chương trình GDPT 2018 môn Tiếng Việt.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
70	Trần Cảnh Tiên Trần Thị Hồng Thủy Huỳnh Thị Bạch Huệ Lê Ngọc Minh	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Biện pháp góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy học sinh lớp 2 thực hiện phép tính cộng trừ trong phạm vi 100.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, chất lượng học tập môn Toán của học sinh được nâng cao rõ rệt. Học sinh nắm vững kiến thức cộng, trừ trong phạm vi 100, hạn chế sai sót, tốc độ tính toán nhanh hơn và biết vận dụng vào giải toán. Các em trở nên tự tin, chủ động và hứng thú hơn trong học tập.	Sáng kiến có tính khả thi và dễ áp dụng trong thực tế giảng dạy, không đòi hỏi nhiều kinh phí hay thiết bị phức tạp. Các biện pháp có thể linh hoạt điều chỉnh để phù hợp với nhiều đối tượng học sinh và điều kiện dạy học khác nhau. Vì vậy, sáng kiến có thể nhân rộng trong toàn khối lớp 2, đồng thời áp dụng hiệu quả cho các khối lớp 1 và 3 hoặc các trường Tiểu học khác ngoài địa phương, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán một cách đồng bộ.
71	Trần Thị Hồng Thủy Huỳnh Thị Bạch Huệ Trần Cảnh Tiên Lê Ngọc Minh	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Một số giải pháp giúp học sinh phân biệt mẫu câu Ai làm gì? Ai thế nào? ở lớp 2 thông qua môn luyện từ, luyện câu.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Học sinh nắm chắc được từ chỉ hoạt động, từ chỉ đặc điểm. Các em biết cách tìm từ dựa trên hình ảnh, tìm từ khi đọc câu văn, biết cách đặt câu, nhận biết được các mẫu câu đã học, biết cách diễn đạt trọn câu rõ ý, biết quan sát tranh và trả lời câu hỏi. Học sinh biết dựa vào chủ đề của bài học để phát hiện tìm ra những từ mới, đặt những câu mới theo mẫu và quan trọng là phân biệt được chính xác các mẫu câu Ai làm gì? Ai thế nào? dựa vào từ ngữ. Thể hiện được cảm xúc, tình cảm của mình khi làm bài. Yêu thích học phân môn Luyện từ, luyện câu. Hình thành cho các em thói quen học tập, làm việc một cách khoa học	Sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi cao nhờ tính thực tiễn, dễ áp dụng và phù hợp với nhiều đơn vị. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
72	Lê Thị Mỹ Tiên Trần Thị Đem Nguyễn Ngọc Khánh Linh Lê Thanh Phong	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Ứng dụng trí tuệ nhân tạo nhằm nâng cao hiệu quả dạy học môn Toán lớp 3 - chương trình Giáo dục phổ thông 2018.	Sáng kiến ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học Toán lớp 3 đã mang lại hiệu quả rõ rệt, giúp học sinh hứng thú, chủ động và tích cực hơn trong mỗi giờ học. Nhờ bài giảng trực quan, sinh động và có tính tương tác cao, học sinh tiếp thu kiến thức nhanh hơn, tỉ lệ hoàn thành tốt được nâng lên đáng kể. Giáo viên cũng tiết kiệm được nhiều thời gian trong thiết kế bài giảng, giảm chi phí làm đồ dùng dạy học và tăng hiệu quả tổ chức lớp học. Giải pháp góp phần đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh và phù hợp với Chương trình GDPT 2018. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của nhiều trường Tiểu học hiện nay như ti vi, máy chiếu, Internet và các thiết bị dạy học thông minh. Giải pháp không chỉ áp dụng hiệu quả trong dạy học Toán lớp 3 mà còn có thể mở rộng sang các khối lớp khác và nhiều môn học có nội dung tương tự. Việc sử dụng các công cụ AI dễ tiếp cận, chi phí thấp giúp giáo viên ở các đơn vị trong và ngoài địa phương thuận lợi triển khai. Sáng kiến góp phần thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục và có phạm vi ảnh hưởng tích cực đến chất lượng dạy học trên địa bàn cấp xã.
73	Đoàn Hữu Luân Nguyễn Minh Bảo	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Hòa Nghĩa B	Giải pháp nâng cao chất lượng môn Tin học cho học sinh lớp Ba	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp tiết kiệm chi phí, tận dụng tốt cơ sở vật chất, giảm hư hỏng thiết bị; Nâng cao hiệu suất sử dụng máy tính nhờ tổ chức học theo nhóm; Học sinh thành thạo kỹ năng tin học, tự tin, chủ động học tập và hợp tác nhóm tốt hơn. Tăng hứng thú học tập, góp phần phát triển toàn diện năng lực và thái độ học tập.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Dễ chuyển giao, phù hợp với nhiều đơn vị trong và ngoài tỉnh góp phần nâng cao chất lượng dạy học Tin học ở cấp tiểu học; Có tiềm năng mở rộng lâu dài, áp dụng linh hoạt theo từng điều kiện thực tế.
74	Nguyễn Thúy Hằng Tôn Thị Ngọc Thy Phạm Thị Diệp Thùy	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Chợ Lách Trường Tiểu học Hòa Nghĩa B	Giải pháp giúp học sinh lớp 3 thích học hơn trong môn Mĩ thuật.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến giúp học sinh tự tin hơn, phát biểu xây dựng bài nhiều hơn, bài vẽ có sáng tạo hơn, biết cách sắp xếp bố cục, vẽ màu đều và đẹp hơn, nắm nội dung bài và hoàn thành bài tập tốt. Tạo không khí học tập sôi nổi hơn.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
75	Phan Minh Tấn	Trường Tiểu học Long Thới A	Giải pháp vận dụng hiệu quả trong nhận xét đánh giá học sinh môn Giáo dục Thể chất trong trường Tiểu học.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giải pháp đã mang lại hiệu quả tích cực, giáo viên nhận xét, đánh giá học sinh hợp lý, đúng thực tế theo năng lực của các em, tạo được sự thống nhất và đồng thuận cao từ giáo viên chủ nhiệm, phụ huynh học sinh, học sinh ham thích và hài lòng về kết quả học tập của mình. Giáo viên tự tin hơn trong quá trình giảng dạy, chủ động trong quá trình đánh giá, nhận xét học sinh.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
76	Lê Hồng Diễm Đặng Thị Bích Vân Trần Nhật Thành	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Chợ Lách	Tạo hứng thú và tự tin trong giờ học Tiếng Anh cho học sinh Tiểu học	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp học sinh hình thành sự tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp, không còn tâm lý sợ sai. Tạo môi trường học tập thân thiện, tích cực, giúp học sinh yêu thích môn Tiếng Anh hơn. Tăng cường kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, tinh thần thi đua lành mạnh giữa các học sinh. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ngoại ngữ, đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT 2018.	Sáng kiến được áp dụng rộng rãi cao nhờ tính thực tiễn, dễ thực hiện và phù hợp với nhiều đơn vị. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
77	Nguyễn Quốc Tính	Trường Tiểu học Long Thới A	Một số giải pháp giúp học sinh lớp Bốn làm quen và thực hành tốt sáo Recorder	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp học sinh nắm vững kỹ thuật thổi sáo Recorder, âm thanh rõ và đúng hơn, đồng thời tăng sự tự tin, hứng thú trong học tập. Bên cạnh đó, phương pháp dạy học trở nên linh hoạt, hiệu quả hơn, học sinh chủ động luyện tập và tiến bộ đồng đều. Chất lượng dạy học môn Âm nhạc được nâng cao rõ rệt.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Âm nhạc.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
78	Đặng Thị Bích Vân Lê Hồng Diễm Trần Nhật Thành	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Chợ Lách	Biện pháp rèn kỹ năng nói Tiếng Anh cho học sinh Tiểu học.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng những biện pháp trên không khí lớp học sinh động hơn, học sinh hưng phấn và thích nói Tiếng Anh nhiều hơn. 100% học sinh đều hoàn thành chương trình môn Tiếng Anh theo chuẩn kiến thức, kỹ năng. Đặc biệt, có khoảng 60-70% học sinh đạt mức độ kỹ năng nói tốt và xuất sắc. Học sinh không còn lo sợ đến giờ học Tiếng Anh như trước thay vào đó là tâm trạng trông chờ đến tiết học.	Sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi cao nhờ tính thực tiễn, dễ áp dụng và phù hợp với nhiều đơn vị. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
79	Đặng Thị Bích Vân Lê Hồng Diễm Trần Nhật Thành	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Chợ Lách	Phát triển kỹ năng giao tiếp Tiếng Anh cho học sinh cấp tiểu học.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng những biện pháp trên không khí lớp học sinh động hơn, học sinh hưng phấn và thích nói Tiếng Anh nhiều hơn. 100% học sinh đều hoàn thành chương trình môn Tiếng Anh theo chuẩn kiến thức, kỹ năng. Đặc biệt, có khoảng 60-70% học sinh đạt mức độ kỹ năng nói tốt và xuất sắc. Học sinh không còn lo sợ đến giờ học Tiếng Anh như trước thay vào đó là tâm trạng trông chờ đến tiết học.	Sáng kiến được áp dụng rộng rãi nhờ tính thực tiễn cao, dễ áp dụng và phù hợp với nhiều đơn vị. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
80	Lê Ngọc Tuyên	Trường Tiểu học Long Thới A	Một số giải pháp nhằm phát triển phẩm chất tiêu chí nhân ái cho học sinh theo thông tư 27.	Phụ huynh, giáo viên nhận thức đúng về việc cần thiết phải quan tâm đến việc giáo dục, bồi dưỡng lòng nhân ái, tinh thần đoàn kết, sẵn sàng tương trợ, giúp đỡ lẫn nhau cho học sinh, giúp các em hoàn thiện nhân cách, giảm bạo lực học đường, sống yêu thương và được mọi người yêu thương. Hiện tượng mâu thuẫn trong học sinh giảm rõ rệt. Môi trường lớp học, trường học đoàn kết, thân thiện. Đặc biệt, không còn những hành vi, lời nói chèn ép, thái độ kì thị, chia rẽ làm mất đoàn kết trong tập thể. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã	Đây là giải pháp thực tiễn hỗ trợ đắc lực cho việc thực hiện chương trình GDPT 2018 trong việc hình thành 5 phẩm chất cốt lõi của học sinh, đặc biệt là phẩm chất Nhân ái. Giải pháp tập trung vào thay đổi nhận thức và bồi đắp tâm hồn – những giá trị phổ quát của giáo dục. Do đó, giải pháp có thể vận dụng linh hoạt cho tất cả các khối lớp (từ lớp 1 đến lớp 5). Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
81	Lê Ngọc Tuyên Trần Tấn Phước Lê Toàn Khoa	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Giải pháp giúp học sinh biết phân tích, tìm và sắp xếp ý để hoàn chỉnh bài văn tả cảnh thông qua quan sát thực tế.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giải pháp sử dụng không gian trường học và các hoạt động trải nghiệm thực tế, không tốn kém chi phí đầu tư trang thiết bị đắt tiền nhưng vẫn mang lại hiệu quả giáo dục cao. Việc rèn luyện kỹ năng quan sát nhạy bén và lập dàn ý bằng sơ đồ tư duy giúp học sinh tiết kiệm thời gian làm bài, nâng cao hiệu suất học tập trong mỗi tiết học. Nâng cao chất lượng giáo dục thực chất: Tỷ lệ học sinh viết bài chưa đạt giảm mạnh (từ 23.5% đầu năm xuống mức thấp hơn nhiều), góp phần đẩy lùi tình trạng học vẹt, sao chép văn mẫu. Thông qua việc quan sát thực tế, học sinh thêm yêu mến cảnh vật quê hương, mái trường, từ đó hình thành ý thức bảo vệ môi trường và thái độ sống tích cực. Kết quả học sinh tiến bộ rõ rệt (lời văn mạch lạc, biết dùng biện pháp tu từ) giúp phụ huynh tin tưởng hơn vào phương pháp dạy học đổi mới của nhà trường.	Giải pháp đã chứng minh được tính thực tiễn cao qua giờ dạy phân môn Viết (Tiếng Việt 5), giúp học sinh thay đổi từ tâm thế "ngại viết" sang "chủ động, nhạy bén". Giải pháp đã trở thành nguồn tư liệu tham khảo, thảo luận để thống nhất phương pháp dạy học văn miêu tả trong toàn khối 5, khối 4. Những biện pháp này có tính linh hoạt cao, dễ dàng chuyển giao và áp dụng tại các trường Tiểu học có cùng điều kiện cơ sở vật chất và đối tượng học sinh trên địa bàn địa ngoài xã.
82	Lê Ngọc Tuyên	Trường Tiểu học Long Thới A	Giải pháp xây dựng lớp học hạnh phúc, học sinh tích cực.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Học sinh có kỷ luật tự giác và tinh thần học tập sôi nổi, giáo viên giảm bớt thời gian quản lý lớp, tập trung nâng cao chất lượng bài giảng, từ đó nâng cao hiệu suất lao động sư phạm. Môi trường hạnh phúc giúp học sinh ý thức hơn trong việc giữ gìn trường lớp, giảm chi phí sửa chữa, thay mới đồ dùng học tập hư hại do hành vi thiếu kiểm soát. Xây dựng mối quan hệ thầy - trò dựa trên tình thương và sự bao dung, loại bỏ bạo lực và sự xúc phạm nhân phẩm. Rèn luyện cho học sinh các kỹ năng sống thiết yếu như: giao tiếp, ứng xử văn minh, tinh thần đoàn kết và trách nhiệm với cộng đồng. Tạo sự an tâm tuyệt đối cho gia đình, thúc đẩy mối quan hệ phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình trong việc giáo dục trẻ.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã,

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
83	Nguyễn Thị Diễm Thúy Lê Thị Hồng Loan Nguyễn Thị Ngọc Phượng Lê Nguyễn Thị Minh Hằng	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Một số biện pháp nâng cao công tác chủ nhiệm lớp Một.	Nền nếp lớp học được hình thành và duy trì ổn định, học sinh có ý thức hơn trong học tập và sinh hoạt. Mỗi quan hệ giữa giáo viên với học sinh và giữa học sinh với nhau ngày càng thân thiện, gắn bó. Học sinh mạnh dạn hơn trong giao tiếp, tích cực tham gia các hoạt động học tập và rèn luyện. Các em biết giúp đỡ nhau trong học tập, hình thành tinh thần đoàn kết và ý thức tập thể. Thông qua các buổi hợp phụ huynh, nhóm Zalo lớp và trao đổi trực tiếp, phụ huynh đã quan tâm nhiều hơn đến việc học của con em, tích cực phối hợp với giáo viên trong việc giáo dục học sinh. Học sinh có đầy đủ đồ dùng học tập, thực hiện tốt nội quy lớp học, có ý thức rèn luyện phẩm chất và năng lực. Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt 100%, không có học sinh bỏ học. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Các nội dung của sáng kiến phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục hiện nay, chú trọng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.
84	Nguyễn Thị Diễm Thúy Lê Thị Hồng Loan Nguyễn Thị Ngọc Phượng Lê Nguyễn Thị Minh Hằng	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Một số biện pháp nâng cao chất lượng chữ viết cho học sinh lớp Một.	Học sinh đã hình thành được thói quen ngồi viết đúng tư thế, cầm bút đúng kỹ thuật, viết đúng quy trình nét chữ. Chữ viết của các em trở nên rõ ràng, đều nét, đúng mẫu, khoảng cách hợp lý và trình bày sạch sẽ hơn. Tốc độ viết cũng được cải thiện đáng kể, giúp các em theo kịp tiến độ học tập ở các môn học khác. Sự phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh đã phát huy hiệu quả rõ rệt. Phụ huynh quan tâm hơn đến việc học của con, biết cách hướng dẫn con luyện viết đúng phương pháp tại nhà. Từ thực tế áp dụng, có thể khẳng định rằng sáng kiến không chỉ giúp nâng cao chất lượng chữ viết mà còn góp phần hình thành cho học sinh những phẩm chất tốt như tính cẩn thận, kiên trì, óc thẩm mỹ và tinh thần trách nhiệm trong học tập. Sáng kiến đã được áp dụng	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, nội dung gắn gũi với chương trình giảng dạy hiện hành góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
85	Lê Nguyễn Thị Minh Hằng Nguyễn Thị Ngọc Phượng Nguyễn Thị Diễm Thúy Lê Thị Hồng Loan	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Một số biện pháp rèn chữ viết cho học sinh lớp Một.	Giúp học sinh nắm vững quy trình viết chữ, phát triển kỹ năng vận động tinh, rèn luyện khả năng quan sát, ghi nhớ và thực hành theo mẫu. Hình thành ý thức tự giác, chăm chỉ trong học tập. Giúp học sinh tự tin hơn khi viết và trình bày bài viết, tạo nền tảng chữ viết vững chắc cho các lớp trên. Góp phần hình thành nhân cách học sinh: Rèn chữ viết giúp học sinh hình thành tính cẩn thận, kiên trì, tỉ mỉ. Giáo dục ý thức giữ gìn sách vở, chữ đẹp, phát huy thói quen trong học tập và cuộc sống. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Chữ viết rõ ràng giúp học sinh tiếp thu kiến thức tốt hơn ở tất cả các môn học. Tạo nền tảng vững chắc cho các lớp học tiếp theo, nâng cao chất lượng chung của nhà trường. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Các biện pháp không phức tạp, không tốn kém, được triển khai rộng rãi, có thể áp dụng linh hoạt ở nhiều địa phương, đặc biệt là những nơi học sinh còn chịu ảnh hưởng tiếng địa phương trong phát âm. Việc áp dụng góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt, tạo nền tảng vững chắc cho học sinh, đồng thời có thể sử dụng làm tài liệu tham khảo cho giáo viên trong quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy. Các biện pháp rèn đọc đúng âm, vần, dấu thanh được sử dụng thường xuyên trong các tiết học Tiếng Việt và các hoạt động giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng dạy học, cải thiện kỹ năng đọc cho học sinh và hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
86	Lê Thị Hồng Loan Nguyễn Thị Diễm Thúy Nguyễn Thị Ngọc Phượng Lê Nguyễn Thị Minh Hằng	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Một số biện pháp rèn đọc đúng âm, vần, dấu thanh cho học sinh lớp 1.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, chất lượng đọc của học sinh lớp 1 được nâng cao rõ rệt: học sinh đọc đúng âm, vần, dấu thanh, giảm lỗi phát âm, đọc trôi chảy hơn và tự tin trong giao tiếp . Học sinh tích cực, chủ động tham gia các hoạt động học tập; năng lực.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Việc áp dụng góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt, tạo nền tảng vững chắc cho học sinh, các biện pháp rèn đọc đúng âm, vần, dấu thanh được sử dụng thường xuyên trong các tiết học Tiếng Việt và các hoạt động giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng dạy học, cải thiện kĩ năng đọc cho học sinh và hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy.
87	Phạm Thành Trung Phan Nguyễn Hồng Ngọc Nguyễn Thị Kim Ngân Nguyễn Thị Thu Tâm	Trường Tiểu học Long Thới A	Biện pháp giúp học sinh lớp 5 học tốt kiểu bài tập làm văn tả người	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, học sinh tiến bộ rõ rệt về kỹ năng viết văn: biết quan sát, chọn ý, diễn đạt mạch lạc và có cảm xúc. Bài viết sinh động hơn, giảm sao chép văn mẫu, tăng tính sáng tạo. Chất lượng học tập được nâng cao, học sinh tự tin và tích cực hơn trong giờ học.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao do nội dung đơn giản, dễ áp dụng, phù hợp với nhiều đối tượng học sinh và điều kiện dạy học. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt một cách bền vững.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
88	Nguyễn Thị Kim Ngân	Trường Tiểu học Long Thới A	Một số giải pháp nâng cao hứng thú học tập môn Tiếng Việt cho học sinh lớp Bốn thông qua việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, học sinh hứng thú học tập hơn, tích cực tham gia và chủ động trong giờ học. Chất lượng môn Tiếng Việt được nâng cao nhờ bài học sinh động, trực quan. Đồng thời, giáo viên tiết kiệm thời gian, chi phí và nâng cao hiệu quả quản lý, đánh giá học sinh. Sáng kiến góp phần tạo môi trường học tập tích cực và thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao do dễ áp dụng, phù hợp với điều kiện các trường tiểu học, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục.
89	Nguyễn Thị Kim Ngân Phan Nguyễn Hồng Ngọc Phạm Thành Trung Nguyễn Thị Thu Tâm	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Một số biện pháp tạo hứng thú học tập phân môn Luyện từ và câu cho học sinh lớp 4 theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, học sinh hứng thú hơn trong học tập, vốn từ được mở rộng và sử dụng từ chính xác, phù hợp. Kỹ năng diễn đạt, giao tiếp và làm bài tập được cải thiện rõ rệt, học sinh tích cực, chủ động hơn. Chất lượng môn học được nâng cao, tỉ lệ học sinh đạt kết quả tốt tăng lên đáng kể.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao do dễ áp dụng, phù hợp với nhiều đối tượng học sinh và điều kiện dạy học. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và đổi mới phương pháp giáo dục.
90	Nguyễn Thị Thu Tâm	Trường Tiểu học Long Thới A	Một số giải pháp cải thiện và phát triển chữ viết đẹp cho học sinh lớp 4.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến đã tạo ra sự chuyển biến rõ rệt trong chất lượng chữ viết của học sinh, từ kỹ thuật viết đến ý thức học tập. Học sinh không chỉ viết đúng, đẹp hơn mà còn hình thành thói quen cẩn thận, kiên trì và tự giác trong rèn luyện. Đồng thời, giáo viên nâng cao hiệu quả tổ chức dạy học, giám sát sửa lỗi, góp phần xây dựng môi trường học tập tích cực và nền nếp.	Sáng kiến có tính thực tiễn, dễ triển khai và phù hợp với điều kiện dạy học ở tiểu học nên có khả năng nhân rộng cao. Quy trình thực hiện rõ ràng, linh hoạt giúp giáo viên dễ dàng áp dụng và điều chỉnh theo từng đối tượng học sinh. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng phong trào “Vở sạch – Chữ đẹp”.
91	Phan Nguyễn Hồng Ngọc	Trường Tiểu học Long Thới A	Nâng cao hứng thú học tập của học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm và trò chơi trong các tiết học môn Tiếng Việt lớp 4.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến đã tạo chuyển biến rõ rệt về hứng thú học tập của học sinh, tỷ lệ học sinh hứng thú tăng cao và không còn học sinh thụ động. Học sinh trở nên tích cực, chủ động hơn trong tiếp cận và chiếm lĩnh kiến thức thông qua các hoạt động trải nghiệm và trò chơi. Chất lượng học tập môn Tiếng Việt được nâng lên rõ rệt, tỷ lệ hoàn thành tốt tăng đáng kể. Đồng thời, các năng lực như giao tiếp, hợp tác, tư duy và sáng tạo được phát triển. Giờ học trở nên sinh động, góp phần hình thành thái độ học tập tích cực và bền	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng do không đòi hỏi cơ sở vật chất phức tạp. Các biện pháp có thể triển khai linh hoạt trong nhiều lớp học và điều kiện khác nhau. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần lan tỏa phương pháp dạy học tích cực.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
92	Lê Thanh Phong Lê Ngọc Thành Nguyễn Văn Dệt	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới B	Giải pháp thực hiện chuyển đổi số hiệu quả trong công tác quản lý dạy học và kiểm tra đánh giá.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, góp phần nâng cao hiệu quả quản lý và dạy học nhờ ứng dụng công nghệ số, giảm thời gian xử lý công việc và tăng tính chính xác. Việc kiểm tra, đánh giá trở nên linh hoạt, khách quan hơn. Đồng thời, tăng cường sự tương tác giữa nhà trường, giáo viên, học sinh và phụ huynh. Qua đó nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và đáp ứng yêu cầu đổi mới hiện nay.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao do sử dụng các nền tảng công nghệ phổ biến, dễ triển khai. Nội dung giải pháp linh hoạt, phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất và trình độ đội ngũ ở các đơn vị khác nhau. Việc áp dụng không đòi hỏi chi phí lớn nhưng mang lại hiệu quả rõ rệt. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần thúc đẩy Chuyển đổi số đồng bộ.
93	Nguyễn Thị Thu Tâm Phan Nguyễn Hồng Ngọc Nguyễn Thị Kim Ngân Phạm Thành Trung	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Một số biện pháp rèn kỹ năng đọc hiểu trong môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 4 có hiệu quả	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, góp phần nâng cao rõ rệt kỹ năng đọc hiểu của học sinh, giúp các em biết xác định nội dung chính và trả lời câu hỏi đúng trọng tâm. Học sinh dần hình thành thói quen đọc có mục đích, chủ động và tích cực hơn trong học tập. Khả năng tư duy, diễn đạt và trình bày ý kiến được cải thiện, các em tự tin hơn khi tham gia các hoạt động học tập. Đồng thời, các kỹ năng hợp tác, giao tiếp cũng được phát triển. Qua đó góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt theo hướng bản ngữ.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng trong điều kiện dạy học hiện nay. Các biện pháp có thể triển khai linh hoạt ở nhiều lớp học và phù hợp với nhiều đối tượng học sinh. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
94	Nguyễn Văn Dệt Lê Ngọc Thành Lê Thanh Phong	Trường Tiểu học Long Thới B Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Long Thới A	Một số giải pháp vận động xã hội hoá giáo dục.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Duy trì sĩ số 100% không có học sinh khó khăn phải bỏ học. Thực hiện phổ cập giáo dục đạt mức độ 3. Số lượng học sinh tham gia các phong trào không ngừng tăng lên. Học sinh đạt nhiều giải cao như Tin học trẻ, Trạng nguyên Tiếng Việt, Vẽ tranh, Toán Vioedu ... số học sinh được các nhà mạnh thường quân hỗ trợ hàng tháng tăng hàng năm. Các nhà tài trợ duy trì hỗ trợ cho nhà trường. Thu hút được một số mạnh thường quân mới. Cha mẹ học sinh luôn quan tâm và hỗ trợ tốt cho nhà trường về kinh phí để tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho học sinh.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao nhờ tính thực tiễn, dễ áp dụng và phù hợp với nhiều đơn vị. Quy trình thực hiện đúng quy định của nhà nước, vận động được nhiều cá nhân tham gia, tạo sự tin tưởng của các mạnh thường quân góp phần lan tỏa mô hình hiệu quả. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã,

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
95	Trần Thị Cẩm Ly	Trường Tiểu học Long Thới B	Biện pháp rèn kỹ năng luyện chuột cho học sinh lớp 3 thông qua trò chơi trên Canva	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp học sinh hứng thú hơn trong giờ học, tích cực tham gia hoạt động thực hành. Kỹ năng sử dụng chuột được cải thiện rõ rệt, thao tác nhanh và chính xác hơn. Không khí lớp học sôi nổi, giảm tình trạng học sinh thụ động. Góp phần nâng cao hiệu quả dạy học môn Tin học.	Sáng kiến có thể áp dụng rộng rãi trong các trường tiểu học có dạy môn Tin học. Có thể triển khai cho nhiều khối lớp khác nhau, không chỉ lớp 3. Giáo viên dễ dàng áp dụng do sử dụng công cụ Canva phổ biến. Giải pháp góp phần đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, hiệu quả. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
96	Nguyễn Thị Yến Phi	Trường Tiểu học Long Thới B	Phát triển năng lực Giải quyết vấn đề toán học cho học sinh lớp 3	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến, giúp học sinh bước đầu hình thành năng lực giải quyết vấn đề, thể hiện ở việc biết nhận diện vấn đề, nêu câu hỏi và trình bày cách giải ở mức độ cơ bản. Giải pháp nâng cao tính tích cực, tự giác và chủ động của học sinh trong học tập. Giải pháp được đánh giá là có tính linh hoạt, có thể áp dụng cho nhiều dạng bài, góp phần hình thành kiến thức và kỹ năng mới. Từ đó chất lượng học tập của học sinh được cải thiện rõ rệt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục chung của toàn ngành.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Có thể khai thác hiệu quả trong giảng dạy thường xuyên, xây dựng tài liệu dùng chung, bồi dưỡng học sinh và nâng cao năng lực giáo viên. Sáng kiến có giá trị sử dụng lâu dài, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán theo định hướng phát triển năng lực.
97	Trần Thị Cẩm Ly	Trường Tiểu học Long Thới B	Giải pháp nâng cao hiệu quả học lý thuyết chủ đề máy tính và em cho học sinh lớp 3	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp học sinh nắm vững kiến thức lý thuyết, trả lời tốt các câu hỏi ôn tập và vận dụng hiệu quả vào thực hành. Kết quả học tập được cải thiện rõ rệt, tỷ lệ hoàn thành tốt tăng lên. Học sinh hứng thú hơn trong giờ học, tích cực tham gia xây dựng bài. Không khí lớp học trở nên sôi nổi, nhẹ nhàng và hiệu quả hơn.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Việc triển khai dễ thực hiện nhờ ứng dụng công nghệ thông tin phổ biến. Góp phần nâng cao chất lượng dạy học và đổi mới phương pháp giảng dạy.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
98	Trần Hồng Điệp	Trường Tiểu học Long Thới B	Một số biện pháp rèn luyện kĩ năng làm văn miêu tả cho học sinh lớp Bốn.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến giúp nâng cao rõ rệt chất lượng dạy và học làm văn miêu tả cho học sinh lớp 4. Tỷ lệ học sinh viết văn hay, sáng tạo tăng từ 20,8% lên 45,8%, không còn học sinh chưa viết được bài. Học sinh hứng thú học tập hơn, biết quan sát, tìm ý, diễn đạt mạch lạc và sáng tạo. Giáo viên tiết kiệm thời gian soạn và chấm bài, đồng thời đổi mới phương pháp dạy học hiệu quả hơn.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh.
99	Nguyễn Thị Kim Xuân	Trường Tiểu học Long Thới B	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 2 học tốt Từ và câu theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến đa số học sinh biết nói, viết những câu đầy đủ ý, viết đúng, nói hay trong giao tiếp hằng ngày và khi thực hành viết câu, viết đoạn các em đã tả hay hơn sáng tạo hơn. Học sinh tự tin và mạnh dạn hơn khi đến giờ học luyện từ, luyện câu. Kiểm tra cuối năm Tiếng Việt; Hoàn thành tốt 71.5%; Hoàn thành 28.5%, không có học sinh chưa hoàn thành.	Sáng kiến có nội dung và biện pháp thực hiện dễ triển khai, phù hợp với chương trình giáo dục tiểu học nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
100	Nguyễn Trần Kiến Thành	Trường Tiểu học Long Thới B	Biện pháp rèn kĩ năng giải bài toán có lời văn dạng “Tìm hai số khi biết tổng và hiệu” cho học sinh lớp 4.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến giúp học sinh hiểu rõ bản chất dạng toán “tổng – hiệu”, không còn phụ thuộc vào việc ghi nhớ công thức. Học sinh hình thành thói quen đọc đề, vẽ sơ đồ và kiểm tra lại kết quả, từ đó nâng cao tính chính xác và logic trong giải toán. Chất lượng học tập được cải thiện rõ rệt, duy trì ổn định và có xu hướng phát triển qua thời gian.	Quy trình “Đọc – Vẽ – Tính” rõ ràng, dễ áp dụng và phù hợp với học sinh tiểu học. Giáo viên có thể vận dụng linh hoạt trong giảng dạy mà không cần điều kiện đặc biệt. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
101	Lê Quang Vinh	Trường Tiểu học Long Thới B	Một số biện pháp giúp học sinh thực hiện tốt các phép tính cộng, trừ, nhân, chia phân số	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng các biện pháp, học sinh nắm vững quy tắc cộng, trừ, nhân, chia phân số, giảm thiểu sai sót, thực hiện tính toán thành thạo, chính xác và biết cách rút gọn kết quả về phân số tối giản. Các em không còn sợ hãi, tự tin hơn và hào hứng tham gia các hoạt động học tập, từ đó nâng cao kết quả học tập môn Toán. Kỹ năng tư duy logic và khả năng vận dụng phân số vào giải bài toán có lời văn được cải thiện rõ rệt.	Sáng kiến mang tính thực tiễn cao, dễ dàng áp dụng rộng rãi cho giáo viên tiểu học (đặc biệt lớp 4, 5) để rèn kỹ năng tính toán phân số. Phạm vi ảnh hưởng rộng, giúp nâng cao kết quả học tập môn Toán, giảm tỷ lệ sai sót, tạo sự hứng thú và rèn tư duy logic cho học sinh. Các biện pháp linh hoạt, có thể áp dụng trong dạy học đại trà hoặc phụ đạo học sinh yếu kém. Sáng kiến góp phần cải thiện năng lực "tính" và có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
102	Đặng Trần Linh Khương	Trường Tiểu học Long Thới B	Ứng dụng mô hình Lớp học đảo ngược (Flipped Classroom) để nâng cao hiệu quả dạy và học từ vựng cho học sinh lớp 4	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Khả năng ghi nhớ và sử dụng từ vựng trong giao tiếp. Học sinh trở nên chủ động, tích cực hơn trong học tập và hứng thú với các hoạt động trên lớp. Giáo viên cũng tối ưu được thời gian giảng dạy, nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động và ứng dụng công nghệ trong dạy học. Sáng kiến góp phần tạo môi trường học tập hiện đại, phát triển năng lực toàn diện cho học sinh.	Do sử dụng các công cụ công nghệ phổ biến, dễ tiếp cận và không đòi hỏi đầu tư lớn về cơ sở vật chất. Mô hình có thể triển khai hiệu quả không chỉ ở khối lớp 4 mà còn mở rộng sang các khối lớp khác. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. góp phần nâng cao chất lượng dạy và học môn Tiếng Anh.
103	Lê Thị Minh Thu	Trường Tiểu học Long Thới B	Biện pháp lồng ghép Trò chơi âm nhạc cho học sinh lớp 3 nhằm tạo hứng thú trong học tập	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến đã góp phần tạo chuyển biến tích cực về thái độ và hành vi học tập của học sinh. Ngoài ra sáng kiến còn mang lại giá trị trong đổi mới phương pháp dạy học giúp giáo viên và học sinh thêm hứng thú trong tiết học âm nhạc.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng dạy học đại trà.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
104	Phan Thị Hồng Thắm	Trường Tiểu học Long Thới B	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 1 phân biệt thanh hỏi, thanh ngã.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến đã giúp học sinh có tiến bộ trong việc phân biệt thanh hỏi, thanh ngã và việc phát âm của các em cũng trở nên dễ dàng hơn. Cuối năm số học sinh không phân biệt được thanh hỏi, thanh ngã đã giảm từ 20 % xuống còn 7%, số học sinh thực hiện tốt các bài tập chính tả cũng tăng lên đáng kể. Học sinh hứng thú, tập trung, thi đua, vui vẻ, tích cực. Tiết dạy nhẹ nhàng, tự nhiên, sinh động và hiệu quả.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng và phù hợp với nhiều đơn vị. Giải pháp có thể áp dụng: Trong giảng dạy môn Tiếng Việt lớp 1 theo Chương trình GDPT 2018. Phù hợp với sách giáo khoa bộ Chân trời sáng tạo. Có thể vận dụng linh hoạt ở các bộ sách khác vì nội dung ngữ âm là thống nhất. Đối tượng áp dụng là học sinh lớp 1, đặc biệt là học sinh còn hạn chế về phát âm và chính tả. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
105	Huỳnh Cao Kỳ	Trường Tiểu học Long Thới B	Biện pháp giúp học sinh lớp Một đọc trơn, đọc đúng thông qua các hoạt động luyện đọc	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến đã góp phần nâng cao rõ rệt chất lượng đọc cho học sinh lớp Một. Học sinh được hỗ trợ kịp thời, nhiều học sinh từ đọc chậm, đọc sai đã tiến bộ rõ rệt; chuyển từ đọc còn đánh vần sang đọc trơn. Đồng thời, học sinh mạnh dạn, tự tin hơn trong học tập và giao tiếp.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, dễ thực hiện, không phụ thuộc vào điều kiện cơ sở vật chất và phù hợp với nhiều đối tượng học sinh lớp Một. Vì vậy, sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã,
106	Phạm Lê Thanh Nhã	Trường Tiểu học Long Thới B	Biện pháp rèn kỹ năng giải toán có lời văn cho học sinh lớp 3.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến giúp học sinh hình thành quy trình giải toán có hệ thống, biết đọc hiểu đề, tóm tắt và lựa chọn phép tính phù hợp. Học sinh nâng cao tính chính xác, hạn chế sai sót và tự tin hơn khi làm bài toán có lời văn. Chất lượng học tập được cải thiện rõ rệt, duy trì ổn định và có xu hướng phát triển bền vững theo thời gian.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
107	Nguyễn Trần Kiến Thành	Trường Tiểu học Long Thới B	Biện pháp giảm tình trạng nói chuyện riêng trong lớp 4 thông qua mô hình “3 phút phản hồi cuối tiết”.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến giúp giảm rõ rệt tình trạng nói chuyện riêng trong lớp học, nâng cao ý thức và mức độ tập trung của học sinh. Học sinh hình thành thói quen tự đánh giá và tự điều chỉnh hành vi sau mỗi tiết học. Nề nếp lớp học được cải thiện rõ rệt, môi trường học tập trở nên tích cực, ổn định và bền vững.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, do mô hình đơn giản, dễ thực hiện và phù hợp với học sinh tiểu học. Giáo viên có thể áp dụng linh hoạt trong công tác chủ nhiệm mà không cần điều kiện đặc biệt.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
108	Lê Phước Tú	Trường Tiểu học Long Thới B	Phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh lớp 5 trường tiểu học Long Thới B thông qua hoạt động Nghe - Nói.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng giải pháp đã mang lại sự tiến bộ, giúp tỷ lệ học sinh tự tin giao tiếp và phản xạ nhanh tăng gần gấp đôi. Giúp nâng cao kỹ năng nghe - nói và sử dụng câu hoàn chỉnh, tạo ra không khí học tập sôi nổi, tích cực. Giáo viên dễ dàng đánh giá năng lực học sinh. Giúp môn Tiếng Anh được cải thiện theo hướng phát triển năng lực.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
109	Mã Thành Thu	Trường Tiểu học Long Thới B	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 5 học tốt bài thể dục phát triển chung	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, đã góp phần nâng cao rõ rệt chất lượng dạy học, trên 90% học sinh hứng thú, tích cực tham gia; khoảng 85-90% học sinh thực hiện tốt yêu cầu bài học, kĩ năng được cải thiện rõ rệt. Đồng thời, học sinh phát triển tốt tính tự giác, kĩ năng hợp tác và tinh thần tập thể, góp phần tạo môi trường học tập tích cực	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ thực hiện, không tốn kém nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Nội dung sáng kiến phù hợp với chương trình giáo dục hiện hành, có thể triển khai trong sinh hoạt chuyên môn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục một cách bền vững.
110	Nguyễn Thị Lan Anh	Trường Tiểu học Long Thới B	Phát triển kĩ năng tạo hình bằng vật liệu tái chế cho học sinh lớp 4	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc triển khai sáng kiến đã giúp nâng cao rõ rệt chất lượng dạy học Mĩ thuật, khoảng 90% học sinh hứng thú, chủ động tham gia; trên 85% học sinh tạo được sản phẩm sáng tạo từ vật liệu tái chế, phát triển tốt kĩ năng tạo hình và làm việc nhóm. Đồng thời, 100% học sinh hình thành ý thức thu gom, tái sử dụng vật liệu, góp phần giáo dục bảo vệ môi trường và giảm chi phí học tập.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Mô hình có thể tích hợp với nhiều môn học và hoạt động giáo dục khác, góp phần xây dựng “trường học xanh”, nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện và bền vững.
111	Đặng Thị Nguyệt Ánh	Trường Tiểu học Long Thới B	Một số biện pháp rèn đọc cho học sinh nhằm nâng chất lượng phân môn Tập đọc ở lớp 5	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Kết quả cho thấy tỉ lệ học sinh đọc trôi chảy, rõ ràng, ngắt nghỉ đúng, đọc diễn cảm tăng. Số học sinh đọc chậm, sai lỗi giảm mạnh. Học sinh không chỉ đọc đúng mà còn biết đọc hay, thể hiện được cảm xúc, hiểu nội dung bài tốt hơn. Các em tự tin hơn trong học tập, tích cực tham gia các hoạt động đọc, góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt và các môn học khác.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng trong thực tế giảng dạy ở tiểu học. Phù hợp với nhiều đối tượng học sinh, đặc biệt hiệu quả với học sinh đọc yếu, đọc chưa tốt. Sáng kiến không chỉ nâng cao chất lượng dạy học phân môn Tập đọc mà còn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã,

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
112	Huỳnh Văn Năm	Trường Tiểu học Long Thới B	Một số biện pháp rèn đọc trôi chảy cho học sinh lớp 5	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Kết quả sáng kiến cho thấy kỹ năng đọc của học sinh được cải thiện rõ rệt: học sinh phát âm đúng, đọc rõ ràng, lưu loát, giảm hẳn tình trạng đọc ê a, ngập ngừng. Các em biết ngắt nghỉ đúng, đọc theo cụm từ và bước đầu thể hiện được giọng đọc phù hợp. Học sinh tích cực hơn trong luyện đọc, tự tin khi đọc trước lớp và hứng thú hơn với phân môn Tập đọc.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng trong dạy học phân môn Tập đọc lớp 5 và có thể vận dụng cho các khối lớp khác. Giáo viên có thể linh hoạt điều chỉnh phù hợp với từng đối tượng học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt trong nhà trường. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
113	Đặng Thị Nguyệt Ánh	Trường Tiểu học Long Thới B	Một số biện pháp giúp học sinh giải Toán có lời văn dạng toán: Tìm hai số khi biết Tổng (Hiệu) và tỉ số của hai số đó	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Kết quả sáng kiến cho thấy chất lượng học sinh được nâng cao rõ rệt, học sinh nắm chắc dạng toán, không còn nhầm lẫn. Học sinh nắm vững phương pháp, biết phân tích đề, vẽ sơ đồ và giải toán chính xác, tự tin hơn khi làm toán có lời văn. Các em tích cực, chủ động hơn trong học tập, hứng thú với môn Toán và mạnh dạn trình bày cách giải trước lớp.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng trong dạy học Toán ở tiểu học, đặc biệt là lớp 4, 5. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán. Đồng thời, sáng kiến không đòi hỏi nhiều điều kiện về cơ sở vật chất, phù hợp với nhiều đối tượng học sinh. Giáo viên có thể linh hoạt điều chỉnh, vận dụng vào các dạng toán có lời văn khác nhằm nâng cao hiệu quả dạy học.
114	Nguyễn Thị Thúy Vi	Trường Tiểu học Long Thới B	Một số giải pháp giúp học sinh học tốt phân môn đọc lớp	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, học sinh đọc đúng, rõ ràng và ngắt nghỉ chính xác hơn; bước đầu biết đọc diễn cảm, phân biệt lời nhân vật. Các em tự tin, hứng thú khi tham gia hoạt động đọc. Kỹ năng đọc được nâng cao giúp hiểu bài tốt hơn. Qua đó góp phần nâng cao chất lượng học tập ở tất cả các môn học.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Các giải pháp đơn giản, dễ thực hiện, không phụ thuộc nhiều vào điều kiện cơ sở vật chất. Có thể tích hợp hiệu quả với các môn học khác, góp phần nâng cao chất lượng toàn diện. Học liệu có thể phát triển thành nguồn dùng chung, hỗ trợ giáo viên và phụ huynh. Đồng thời, sáng kiến thích ứng tốt đảm bảo tính bền vững lâu dài.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
115	Nguyễn Thị Thúy Vi	Trường Tiểu học Long Thới B	Một số giải pháp nâng cao năng lực thực hiện các phép tính với phân số cho học sinh lớp 4	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng, học sinh nắm vững bản chất phân số, hiểu cách làm và hạn chế nhầm lẫn khi tính toán. Kỹ năng tính toán được nâng cao, đặc biệt là rút gọn và xử lý phân số nhanh, chính xác hơn. Học sinh trở nên tự tin, hứng thú, không còn tâm lý sợ học phân số. Giáo viên chủ động, linh hoạt trong tổ chức dạy học, tạo môi trường lớp học tích cực. Kết quả học tập cải thiện rõ rệt.	Sáng kiến có tính tương thích cao, áp dụng linh hoạt cho nhiều môi trường dạy học. Giải pháp đơn giản, dễ triển khai, phù hợp cả với những trường còn hạn chế về cơ sở vật chất. Học liệu có thể số hóa, chia sẻ rộng rãi cho giáo viên và phụ huynh. Kỹ năng hình thành mang giá trị lâu dài, làm nền tảng cho các lớp trên và phát triển tư duy. Đồng thời, sáng kiến hỗ trợ tốt việc học liên môn và vận dụng hiệu quả trong thực tiễn. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
116	Nguyễn Văn Bi	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Một số biện pháp giúp học sinh học tốt nội dung "quay phải, quay trái" trong chủ đề Đội hình, đội ngũ.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp giáo viên tiết kiệm thời gian ổn định lớp và sửa sai động tác tăng thời gian tập luyện. Học sinh tiếp thu nhanh hơn, các em tham gia học nhiệt tình hơn, tiến bộ rõ rệt. Ý thức tự giác, rèn luyện của các em học sinh được nâng cao, tiếp thu bài hiệu quả từ đó việc áp dụng và tập luyện tại nhà được tốt hơn. Kỹ năng vận động cơ bản (chạy, nhảy, phối hợp động tác...) được cải thiện rõ rệt, đặc biệt ở nhóm học sinh trung bình và yếu. Tỷ lệ học sinh hoàn thành tốt nội dung môn học tăng lên. Học sinh hình thành thói quen rèn luyện thể chất, có ý thức giữ gìn sức khỏe và tham gia hoạt động ngoài giờ.	Sáng kiến đã mang lại hiệu quả thiết thực, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Giáo dục thể chất ở Tiểu học. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã,
117	Nguyễn Thị Bích Trâm Trần Thánh Tâm Nguyễn Phước Lanh	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A Trường Tiểu học Hoà Nghĩa B Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Một số giải pháp mới về xây dựng trường học xanh-sạch-khoẻ tại trường tiểu học.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Vì đã tận dụng rác tái chế và đất trồng giúp tiết kiệm chi phí, tạo nguồn quỹ nhỏ cho hoạt động giáo dục, liên đội thu về một nguồn quỹ tương đối ổn định. Học sinh hình thành ý thức bảo vệ môi trường, tích cực tham gia hoạt động. Khuôn viên của nhà trường ngày càng xanh, sạch, đẹp thoáng mát	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, có thể phát triển thành hoạt động trải nghiệm cho học sinh, tạo nguồn quỹ nhỏ phục vụ hoạt động giáo dục, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
118	Trương Thị Ánh Nguyệt Trần Văn Ân	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Một số biện pháp rèn đọc đúng cho học sinh lớp 2.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến giúp kĩ năng đọc của học sinh được cải thiện rõ rệt: tỉ lệ đọc đúng tăng, số học sinh đọc sai giảm. Học sinh phát âm chuẩn hơn, biết ngắt nghỉ hợp lí và bước đầu đọc diễn cảm. Các em hiểu nội dung bài tốt hơn, từ đó nâng cao kết quả học tập môn Tiếng Việt. Đồng thời, học sinh trở nên tự tin, tích cực tham gia các hoạt động học tập.	Sáng kiến có nội dung đơn giản, dễ thực hiện và phù hợp với nhiều đối tượng học sinh tiểu học. Các biện pháp không yêu cầu nhiều về cơ sở vật chất, giáo viên dễ dàng vận dụng. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, nhờ đó, hiệu quả rèn đọc được lan tỏa rộng rãi.
119	Biện Thị Xuân Bùi Thị Thơm Lê Thị Thuý Hằng Đặng Trần Linh Khương	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A Trường Tiểu học Hoà Nghĩa B Trường Tiểu học Hoà Nghĩa B Trường Tiểu học Hoà Nghĩa B	Vận dụng phương pháp Stem trong dạy học Tiếng Anh lớp 4 nhằm hình thành thói quen bảo vệ môi trường.	Học sinh sử dụng thành thạo trên từ vựng và hình thành phản xạ giao tiếp tiếng Anh tự nhiên thông qua các hoạt động thực tế. Học sinh tự thiết kế và sáng tạo được các sản phẩm học tập từ vật liệu tái chế, chuyển từ học tập thụ động sang chủ động khám phá. Xây dựng ý thức tự giác phân loại rác, tiết kiệm tài nguyên và giữ gìn vệ sinh môi trường bền vững ngay từ khi còn nhỏ. Tăng cường sự tự tin, kỹ năng làm việc nhóm và truyền cảm hứng bảo vệ môi trường tích cực đến gia đình và xã hội. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có thể triển khai hiệu quả cho mọi khối lớp tiểu học (đặc biệt là khối 3, 4, 5) cả môi trường dạy học trực tiếp và trực tuyến,.. Phù hợp thực hiện tại nhiều trường học có điều kiện cơ sở vật chất khác nhau nhờ tận dụng vật liệu tái chế sẵn có và không đòi hỏi chi phí đầu tư cao. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
120	Nguyễn Thị Bích Tâm	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Một số giải pháp nâng cao chất lượng "Giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo" cho học sinh tiểu học.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Về hiệu quả kinh tế: Tận dụng hiệu quả cơ sở vật chất sẵn có của nhà trường để tổ chức hoạt động, góp phần tiết kiệm kinh phí. Về hiệu quả xã hội: Tạo môi trường giáo dục lành mạnh, giúp học sinh tránh xa các trò chơi điện tử, tệ nạn không phù hợp. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong việc giáo dục học sinh.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Về phạm vi ảnh hưởng, sáng kiến không chỉ tác động tích cực đến học sinh tăng cường sự phối hợp giữa giáo viên, phụ huynh và các lực lượng xã hội trong giáo dục học sinh.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
121	Bùi Thị Cẩm Tú Trần Thị Cẩm Ly	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A Trường Tiểu học Hoà Nghĩa B	Một số giải pháp giúp học sinh lớp 4 học tốt lập trình Scratch.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến đã mang lại những hiệu quả tích cực: khơi đậy niềm đam mê học tập và nâng tỉ lệ học sinh yêu thích Scratch từ 44,2% lên 86%. Học sinh đã nắm vững kiến thức, hình thành kỹ năng lập trình tốt, có khả năng phân tích và tự tay tạo ra các sản phẩm thực tế từ đời sống. Kết quả học tập được cải thiện rõ rệt khi tỉ lệ học sinh Hoàn thành tốt tăng lên và hoàn toàn xóa bỏ tình trạng chưa hoàn thành. Giải pháp này không chỉ nâng cao chất lượng dạy học mà còn tạo nguồn học sinh năng khiếu để tham gia các Hội thi Tin học trẻ	Giải pháp góp phần hình thành kỹ năng lập trình, giúp học sinh tạo ra sản phẩm thực tế và xây dựng đội ngũ nông cốt cho các Hội thi Tin học trẻ. Sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi cho học sinh khối 4, 5 nói chung và đặc biệt phù hợp với nhóm học sinh năng khiếu Tin học. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
122	Nguyễn Nhật Trường	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Ứng dụng phương pháp dạy học tích cực kết hợp AI nhằm nâng cao kỹ năng giải bài toán có lời văn cho học sinh lớp 3.	Việc triển khai sáng kiến đã tạo bước đột phá trong dạy học Toán lớp 3, giúp 90% học sinh hiểu đúng đề bài, nâng điểm trung bình môn lên 8,5 và giảm tỷ lệ học sinh yếu xuống dưới 15%. Ứng dụng AI và video hoạt hình tạo môi trường học tập trực quan, sinh động, khơi dậy hứng thú, sự tự tin và tăng cường tương tác của học sinh. Đồng thời, sáng kiến góp phần rèn luyện tư duy logic, kỹ năng số và làm việc nhóm. Đối với giáo viên, giải pháp giúp tiết kiệm 40–50% thời gian soạn giảng, thúc đẩy xây dựng học liệu số dùng chung và nâng cao hiệu quả chuyển đổi số trong giáo dục tiểu học.	Sáng kiến có tính thực tiễn và khả năng nhân rộng cao nhờ quy trình triển khai đơn giản, chi cần thiết bị kết nối internet cơ bản và các công cụ AI miễn phí. Giải pháp không chỉ áp dụng hiệu quả cho học sinh lớp 3 mà còn có thể mở rộng đến các khối 1, 2, 4, 5 và tích hợp linh hoạt ở nhiều môn học như Tiếng Việt, Tự nhiên – Xã hội. Việc kết hợp dạy học tích cực với AI giúp tiết kiệm thời gian chuẩn bị bài giảng, xây dựng học liệu số dùng chung, phát triển năng lực số cho học sinh và thúc đẩy đổi mới, Chuyển đổi số trong giáo dục. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
123	Nguyễn Nhật Trường	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Ứng dụng video hoạt hình giáo dục trong dạy học nhằm tạo hứng thú và hiệu quả học tập cho học sinh lớp 3.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến đã khơi dậy hứng thú học tập, giúp học sinh tự tin, chủ động và yêu thích môn Tiếng Việt thông qua các hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Việc rèn kỹ năng dùng từ, đặt câu và diễn đạt giúp học sinh sử dụng ngôn ngữ chính xác, rõ nghĩa; tỷ lệ học sinh chưa đạt giảm về 0%, đồng thời phát triển tư duy sáng tạo và năng lực ngôn ngữ. Trong môn Toán, giải pháp giúp học sinh nắm vững kỹ năng ước lượng thương, thực hiện phép chia nhanh, chính xác hơn, đặc biệt hỗ trợ học sinh chậm tiến bộ rõ rệt. Đồng thời, sáng kiến còn giảm áp lực giảng dạy và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.	Sáng kiến khẳng định tính hiệu quả và khả năng nhân rộng cao nhờ nội dung đơn giản, dễ áp dụng, không đòi hỏi cơ sở vật chất đặc biệt, phù hợp với chương trình Toán tiểu học, nhất là lớp 4 và 5. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Việc tích hợp công nghệ thông tin như Padlet, trò chơi trực tuyến và học liệu số góp phần hiện đại hóa dạy học, giảm thời gian và chí phí soạn giảng cho giáo viên, đồng thời thúc đẩy đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh.
124	Nguyễn Nhật Trường Trương Thị Ánh Nguyệt Trần Văn Ân Võ Thanh Duyên	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Giải pháp rèn kỹ năng dùng từ đặt câu trong môn Tiếng Việt khối 1, 2, 3 ở Tiểu học.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, kỹ năng giao tiếp và ứng xử của học sinh có sự chuyển biến rõ rệt; đa số các em trở nên tự tin, mạnh dạn, biết sử dụng lời nói lịch sự, phù hợp trong các tình huống giao tiếp. Tỷ lệ học sinh có hành vi, thái độ ứng xử văn hóa tăng cao, góp phần xây dựng môi trường lớp học thân thiện, đoàn kết. Các phẩm chất như chăm học, trách nhiệm, trung thực và yêu thương được hình thành và phát triển rõ nét. Đồng thời, năng lực giao tiếp, hợp tác và tự quản của học sinh được nâng cao, hỗ trợ tích cực cho kết quả học tập. Sáng kiến khẳng định tính khả thi, hiệu quả thiết thực và có giá trị trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, nội dung gần gũi và quy trình thực hiện rõ ràng nên có khả năng nhân rộng trong các lớp 4 và toàn cấp tiểu học. Các giải pháp dễ áp dụng, không đòi hỏi cơ sở vật chất phức tạp, phù hợp với nhiều đối tượng học sinh và điều kiện dạy học khác nhau. Giáo viên có thể linh hoạt vận dụng, chia sẻ trong sinh hoạt chuyên môn để nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống. Sáng kiến không chỉ tác động tích cực đến học sinh mà còn hỗ trợ giáo viên đổi mới công tác chủ nhiệm. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
125	Nguyễn Thị Thanh Thảo	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Giải pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp, ứng xử nhằm nâng cao năng lực, phẩm chất cho học sinh lớp 4.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, nề nếp học tập của học sinh khối 4 và 5 được cải thiện rõ rệt, các em hình thành ý thức tự giác, chủ động và tinh thần trách nhiệm trong học tập cũng như sinh hoạt tập thể. Mô hình lớp học tự quản phát huy hiệu quả, Ban cán sự lớp hoạt động tích cực, góp phần duy trì kỷ luật và xây dựng môi trường học tập thân thiện, đoàn kết. Kỹ năng giao tiếp, hợp tác, tự quản và giải quyết vấn đề của học sinh được nâng cao rõ rệt. Giáo viên giảm áp lực quản lý lớp, nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm. Sáng kiến khẳng định tính khả thi, hiệu quả thiết thực và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, quy trình rõ ràng, dễ triển khai nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Các biện pháp phù hợp với nhiều đối tượng học sinh, không đòi hỏi điều kiện cơ sở vật chất phức tạp. Giáo viên có thể linh hoạt vận dụng trong công tác chủ nhiệm và chia sẻ qua sinh hoạt chuyên môn. Sáng kiến không chỉ nâng cao ý thức tự quản của học sinh mà còn hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp quản lý lớp. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và xây dựng môi trường học tập tích cực, bền vững.
126	Lê Minh Dân	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Biện Pháp rèn kỹ năng viết văn miêu tả cho học sinh chậm tiến lớp 5.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, học sinh nắm vững bản chất và phương pháp giải các dạng toán về tỉ số phần trăm, biết phân tích đề, xác định đúng dạng toán và trình bày bài giải logic, rõ ràng. Kỹ năng tính toán và tư duy toán học được nâng cao, hạn chế đáng kể sai sót so với trước. Tỉ lệ học sinh đạt điểm khá, giỏi tăng, không còn học sinh dưới trung bình. Đồng thời, học sinh hứng thú, tự tin hơn trong học tập và biết vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Sáng kiến góp phần nâng cao rõ rệt chất lượng dạy học môn Toán lớp 5 và có tính khả thi cao trong thực tế.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, quy trình rõ ràng, dễ áp dụng nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, các biện pháp không đòi hỏi điều kiện cơ sở vật chất phức tạp, phù hợp với nhiều đối tượng học sinh và điều kiện dạy học khác nhau. Giáo viên có thể linh hoạt vận dụng, chia sẻ qua sinh hoạt chuyên môn để nâng cao hiệu quả giảng dạy. Sáng kiến còn có thể mở rộng áp dụng cho lớp 4 và làm nền tảng cho lớp 6, đảm bảo tính liên thông kiến thức. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán một cách bền vững.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
127	Lê Minh Dân Nguyễn Thị Thanh Thảo Nguyễn Văn Nghĩa Nguyễn Văn Thuý Lâm Thị Mỹ Duyên	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A Trường Tiểu học Chợ Lách	Một số biện pháp xây dựng tập thể lớp tự quản nhằm nâng cao nề nếp học tập cho học sinh khối 4 và khối 5.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, môi trường lớp học được xây dựng theo hướng đoàn kết, thân thiện, giảm hẳn tình trạng mâu thuẫn, mất đoàn kết trong học sinh. Các em trở nên tự tin, mạnh dạn hơn trong giao tiếp, có ý thức tự giác, chấp hành tốt nội quy và tích cực tham gia các hoạt động học tập, sinh hoạt. Các phẩm chất như trách nhiệm, kỷ luật, yêu thương và hợp tác được hình thành rõ nét; năng lực giao tiếp, tự học và giải quyết vấn đề được nâng cao. Sáng kiến khẳng định tính hiệu quả, khả thi và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong toàn ngành.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, dễ triển khai nên có thể nhân rộng trong toàn trường và các trường tiểu học trong địa bàn xã. Các biện pháp phù hợp nhiều đối tượng học sinh, không đòi hỏi điều kiện phức tạp. Giáo viên có thể linh hoạt áp dụng và chia sẻ trong sinh hoạt chuyên môn. Sáng kiến góp phần nâng cao hiệu quả quản lý lớp và xây dựng môi trường học tập thân thiện. Qua đó, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện một cách bền vững.
128	Lê Minh Dân	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Biện pháp rèn kỹ năng giải toán về tỉ số phần trăm cho học sinh lớp 5.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp học sinh chuyển từ viết văn rập khuôn sang viết bằng cảm nhận cá nhân, bài viết mạch lạc, giàu hình ảnh và cảm xúc hơn. Lỗi về câu, từ và bố cục giảm rõ rệt, chất lượng bài viết được nâng cao. Học sinh hứng thú học tập, tự tin trình bày và phát triển tốt năng lực ngôn ngữ. Giáo viên tổ chức dạy học nhẹ nhàng, hiệu quả hơn. Không yêu cầu thêm về cơ sở vật chất nhưng vẫn đạt kết quả cao.	Giải pháp đơn giản, dễ thực hiện, phù hợp với nhiều đối tượng học sinh và điều kiện trường học. Nội dung bám sát chương trình nên dễ áp dụng đồng bộ trong dạy học. Có thể triển khai rộng rãi ở các lớp 4-5 trong trường tiểu học. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
129	Nguyễn Văn Nghĩa	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Biện pháp xây dựng lớp học đoàn kết, thân thiện theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh tiểu học ở lớp chủ nhiệm.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp giáo viên tiết kiệm thời gian ổn định lớp và sửa sai động tác tăng thời gian tập luyện. Học sinh tiếp thu nhanh hơn, các em tham gia học nhiệt tình hơn, tiến bộ rõ rệt. Ý thức tự giác, rèn luyện của các em học sinh được nâng cao, tiếp thu bài hiệu quả từ đó việc áp dụng và tập luyện tại nhà được tốt hơn. Kỹ năng vận động cơ bản (chạy, nhảy, phối hợp động tác...) được cải thiện rõ rệt, đặc biệt ở nhóm học sinh trung bình và yếu. Tỷ lệ học sinh hoàn thành tốt nội dung môn học tăng lên. Học sinh hình thành thói quen rèn luyện thể chất, có ý thức giữ gìn sức khỏe và tham gia hoạt động ngoài	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, đã mang lại hiệu quả thiết thực, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Giáo dục thể chất.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
130	Nguyễn Văn Thuý	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Nâng cao năng lực viết văn cho học sinh lớp 4-5.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Về hiệu quả kinh tế: Tận dụng rác tái chế và đất trồng giúp tiết kiệm chi phí, tạo nguồn quỹ nhỏ cho hoạt động giáo dục, liên đội thu về một nguồn quỹ tương đối ổn định. Về hiệu quả xã hội: Học sinh hình thành ý thức bảo vệ môi trường, tích cực tham gia hoạt động. Khuôn viên của nhà trường ngày càng xanh, sạch, đẹp thoáng mát	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, phát triển thành hoạt động trải nghiệm cho học sinh. Tạo nguồn quỹ nhỏ phục vụ hoạt động giáo dục. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.
131	Nguyễn Phước Lanh Nguyễn Hoàng Sơn	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Một số giải pháp góp phần thực hiện hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin chuyển đổi số trong trường tiểu học.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giúp tiết kiệm chi phí in ấn, quản lý, nâng cao năng suất lao động và sử dụng hiệu quả nguồn lực. Góp phần nâng cao chất lượng dạy học, phát triển năng lực số cho giáo viên và học sinh, tăng cường sự kết nối giữa nhà trường và phụ huynh, đồng thời đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong thời kỳ chuyển đổi số.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Việc triển khai sáng kiến góp phần thúc đẩy quá trình chuyển đổi số trong ngành giáo dục, nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin của đội ngũ, từ đó lan tỏa mô hình quản lý hiệu quả, hiện đại và bền vững.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
132	Nguyễn Thị Bé Tám Bùi Thị Tuyết Lan  Bùi Thị Ngọc Uyên   Nguyễn Thái Học	Trường Tiểu học Long Thới A Trường Tiểu học Chợ Lách Trường MN Long Thới   Trường Tiểu học Long Thới B	Nâng cao hiệu quả sắp xếp, lưu trữ hồ sơ, chứng từ kế toán trong đơn vị trường học	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Chứng từ, sổ sách lưu trữ khoa học, sắp xếp ngăn nắp, đầy đủ, giảm thiểu rủi ro, thất lạc hoặc hỏng hóc, không ảnh hưởng thiệt hại tiền, tài sản Nhà nước. Tiết kiệm được nhiều thời gian, giảm bớt sức lao động, giảm bớt áp lực công việc, cải thiện sức khỏe con người. Giúp lãnh đạo điều hành dễ dàng, thuận lợi, hiệu quả. Giúp việc tìm kiếm số liệu, minh chứng nhanh chóng, thuận lợi hơn, đáp ứng cho việc báo cáo, thanh tra, kiểm tra.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
133	Phạm Thị Thanh	Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Ứng dụng phần mềm Misa Mimoso.Net trong công tác kế toán Trường Tiểu học Hoà Nghĩa A	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc ứng dụng phần mềm giúp xử lý số liệu nhanh chóng, chính xác, giảm sai sót. Số liệu được liên thông giữa các phân hệ và tự động tổng hợp khi lập báo cáo.	Phần mềm có thể áp dụng rộng rãi cho các Trường Tiểu học, Mầm non, THCS và các đơn vị hành chính sự nghiệp nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
134	Lê Đình Thống	Trường Tiểu học Long Thới B	Giải pháp nâng cao chất lượng, lồng ghép hoạt động trải nghiệm trong tiết chào cờ	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng giải pháp, chất lượng tiết chào cờ được nâng cao rõ rệt, học sinh tham gia tích cực hơn. Hoạt động trải nghiệm tăng cả về số lượng và chất lượng, thu hút đông đảo học sinh trực tiếp tham gia. Học sinh tự tin, năng động hơn; nề nếp, kỷ luật được cải thiện, vi phạm giảm đáng kể. Tiết sinh hoạt dưới cờ trở nên sinh động, phát triển kỹ năng toàn diện và phát huy vai trò sáng tạo của giáo viên.	Sáng kiến có nội dung đơn giản, phù hợp học sinh. Các hoạt động trải nghiệm dễ thực hiện, chi phí thấp và linh hoạt theo điều kiện từng trường. Giải pháp nâng cao chất lượng tiết chào cờ, phát triển kỹ năng sống và tinh thần trách nhiệm. Đồng thời góp phần nâng cao năng lực giáo viên, xây dựng môi trường giáo dục tích cực, bền vững. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
135	Lê Đình Thống	Trường Tiểu học Long Thới B	Một số biện pháp bồi dưỡng Ban chỉ huy Liên-Chi Đội để giúp các em tổ chức hoạt động Đội có hiệu quả	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng biện pháp, năng lực tổ chức của Ban chỉ huy Liên – Chi Đội được nâng cao rõ rệt. Số hoạt động Đội tăng, nội dung phong phú, thu hút tỷ lệ đội viên tham gia cao hơn. Chất lượng Chi đội được cải thiện, tỷ lệ đạt loại tốt tăng đáng kể. Học sinh có ý thức kỷ luật, đạo đức và tinh thần học tập tốt hơn, góp phần nâng cao hiệu quả công tác Đội.	Sáng kiến dễ áp dụng nhờ nội dung đơn giản, phù hợp học sinh. Các biện pháp ít tốn kinh phí, giải pháp góp phần nâng cao chất lượng hoạt động Đội, phát triển kỹ năng và phẩm chất học sinh. Đồng thời nâng cao năng lực tổ chức của giáo viên, xây dựng môi trường giáo dục tích cực, bền vững nên sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
136	Nguyễn Thị Bé Tám	Trường Tiểu học Long Thới A	Giải pháp nâng cao hiệu quả trong công tác vận động bảo hiểm y tế trường học	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Đảm bảo thu đúng, thu đủ đạt chỉ tiêu hàng năm 100%. Góp phần thúc đẩy chính sách thực hiện Bảo hiểm y tế toàn dân của Nhà nước đạt hiệu quả cao hơn. Giúp giảm đi gánh nặng về tài chính của gia đình khi các em không may bị ốm đau, bệnh tật kéo dài, nhất là những bệnh hiểm nghèo, bệnh nan y,...chi phí điều trị, phẫu thuật lên đến hàng trăm triệu đồng, trong điều kiện khung giá viện phí ngày càng tăng cao. Giúp các em gia đình thuộc diện khó khăn không bị áp lực trong các khoản đóng góp, có sự hỗ trợ xã hội hóa từ nguồn lực bên ngoài.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã; Ngoài ra nó còn có thể áp dụng tốt trong các nhóm, ấp trong địa bàn dân cư trong xã nhằm tiến đến BHYT, BHXH toàn dân.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
137	Bùi Thị Ngọc Nhân	Trường Tiểu học Long Thới A	Biện pháp giáo dục chăm sóc sức khoẻ học sinh	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến giúp nâng cao khả năng phòng ngừa bệnh , thay đổi hành vi có hại cho sức khỏe trong điều kiện hiện nay, đảm bảo cho học sinh phát triển toàn diện về thể chất lẫn tinh thần.	Tính thiết thực cao tập trung vào các vấn đề như vệ sinh, kiểm soát bệnh truyền nhiễm. Nâng cao năng lực chuyên môn: Sáng kiến giúp điều dưỡng, y sĩ trường học nâng cao tay nghề, tăng hiệu quả khám chữa bệnh. Phạm vi ảnh hưởng Không những tác động tới học sinh mà còn tác động tới gia đình và cộng đồng xung quanh về nâng cao nhận thức bảo vệ sức khỏe. Mang tính thực tiễn có thể áp dụng rộng rãi từ cấp mầm non đến trung học, giúp tạo ra một môi trường học tập an toàn và khỏe mạnh, Giúp giảm tỷ lệ bệnh tật, cải thiện sức khỏe tâm lý và kỹ năng tương tác của học sinh dễ dàng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
138	Nguyễn Phước Lanh Nguyễn Hoàng Sơn Trương Đắc Bạn	Trường Tiểu học Hòa Nghĩa A Trường Tiểu học Hòa Nghĩa A Trường Tiểu học Chợ Lách	Một số biện pháp nâng cao công tác quản lý chuyên môn của Ban giám hiệu đối với các Tổ chuyên môn trường tiểu học.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Tập thể giáo viên đã phát triển tốt về chuyên môn nghiệp vụ, rất hứng thú trong giảng dạy. Chất lượng giảng dạy cũng như học tập của học sinh nâng lên rõ rệt. Từ đó kéo theo chất lượng học tập của học sinh cũng ngày một nâng lên. Ban giám hiệu vận dụng các giải pháp trên vào quản lý đã có những kết quả khá quan, góp phần thúc đẩy hoạt động chuyên môn hoạt động tốt, rút ngắn khoảng cách giữa lãnh đạo với giáo viên; tăng sự liên kết, mối quan hệ giữa cá nhân với cá nhân; giữa cá nhân với tập thể và ngược lại; góp phần hoàn thiện mục tiêu riêng của từng cá nhân cũng như mục tiêu chung của toàn đơn vị. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	#NAME?

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
139	Trần Thanh Lan	Trường TH Hoà Nghĩa B	Một số biện pháp phát huy năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh lớp Năm trong học tập môn Tiếng Việt (Đọc).	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Học sinh diễn đạt mạch lạc, tự tin khả năng hợp tác thông qua các tiết dạy đọc. Các em đã thực hiện tốt năng lực giao tiếp và hợp tác của các em phát triển theo chiều hướng tích cực. Năng lực cảm thụ văn học mà còn góp phần thực hiện thành công mục tiêu phát triển năng lực, phẩm chất theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018, nâng cao chất lượng	Sáng kiến này không chỉ bó hẹp trong môn Tiếng Việt mà còn là mô hình chuẩn có thể lan tỏa sang các môn học khác như: Khoa học, Lịch sử & Địa lý,... tạo nền tảng vững chắc cho học sinh tự tin hội nhập ở các bậc học cao hơn. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
140	Thái Dương Trường Dinh	Trường TH Hoà Nghĩa B	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 4, 5 yêu thích và hứng thú khi học môn thể thao tự chọn Bóng đá	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến giúp tiết kiệm chi phí thông qua việc tự chế dụng cụ và tận dụng sân bãi sẵn có, đồng thời nâng cao sức khỏe, tinh thần đoàn kết và giúp học sinh đạt giải cao trong các kỳ thi đấu cấp tỉnh và toàn quốc.	Sáng kiến có tính khả thi cao, hiệu quả rõ rệt, phù hợp Chương trình GDPT 2018 và đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay. Các giải pháp dễ áp dụng, có thể nhân rộng cho nhiều khối lớp và chia sẻ rộng rãi, đặc biệt phù hợp với những đơn vị còn khó khăn về thiết bị. Đồng thời, sáng kiến góp phần phát triển năng khiếu, duy trì phong trào bóng đá học đường và hướng đến mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
141	Thái Dương Trường Dinh	Trường TH Hoà Nghĩa B	Một số phương pháp huấn luyện đá cầu cho học sinh Tiểu học	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến đã giải quyết triệt để bài toán thiếu hụt dụng cụ tập luyện chuyên dụng. Việc tự nghiên cứu và chế tạo thành công bộ thiết bị hỗ trợ từ vật liệu tái chế (ruột xe, vỏ xe cũ) giúp nhà trường không phải đầu tư kinh phí mua sắm các bộ dây kháng lực hay vòng tập nháy đắt tiền trên thị trường. Điều này mang lại hiệu quả kinh tế trực tiếp, tiết kiệm ngân sách cho đơn vị và có thể nhân rộng dễ dàng mà không tốn kém nhiều chi phí.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
142	Nguyễn Thị Kim Ngọc	Trường TH Hoà Nghĩa B	Giải pháp nâng cao ý thức tự giác và trách nhiệm cho học sinh tiểu học	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp nâng cao ý thức, hành vi đạo đức và tinh thần trách nhiệm của học sinh, góp phần xây dựng môi trường học đường tích cực. Không tốn nhiều kinh phí nhưng mang lại hiệu quả cao trong giáo dục. Đồng thời, góp phần hình thành thể hệ học sinh có phẩm chất tốt, có ích cho xã hội.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, dễ triển khai, khả năng nhân rộng rộng rãi và phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông mới trong việc hình thành phẩm chất cho học sinh. Việc phối hợp hiệu quả giữa nhà trường và gia đình giúp nâng cao ý thức tự giác, trách nhiệm, đồng thời tạo môi trường học tập tích cực, kỷ luật. Sáng kiến còn có tiềm năng phát triển thành chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn, góp phần xây dựng văn hóa học đường văn minh và bền vững. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
143	Nguyễn Thị Kim Ngọc	Trường TH Hoà Nghĩa B	Một số giải pháp giúp học sinh học tốt dạng toán rút về đơn vị ở lớp 4	Sáng kiến không đòi hỏi đầu tư nhiều kinh phí mà tận dụng hiệu quả các thiết bị, đồ dùng dạy học sẵn có, góp phần tiết kiệm chi phí cho nhà trường. Việc nâng cao chất lượng học tập giúp giảm thời gian, công sức phụ đạo, đồng thời nâng cao hiệu quả giảng dạy của giáo viên. Bên cạnh đó, sáng kiến còn góp phần hình thành cho học sinh năng lực tư duy, tinh thần hợp tác và ý thức học tập tích cực, tạo tác động xã hội bền vững. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao, phù hợp Chương trình GDPT 2018 và dễ áp dụng cho nhiều đối tượng học sinh, không đòi hỏi cơ sở vật chất phức tạp. Qua thực tế triển khai, sáng kiến đã chứng minh hiệu quả trong nâng cao chất lượng dạy học môn Toán, góp phần lan tỏa phương pháp dạy học tích cực. Đồng thời, sáng kiến còn có giá trị lâu dài trong bồi dưỡng giáo viên và đổi mới dạy học, đáp ứng yêu cầu giáo dục hiện nay. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
144	Nguyễn Thị Kim Ngọc	Trường TH Hoà Nghĩa B	Một số biện pháp tổ chức trò chơi học tập trong dạy học môn Khoa học lớp 4	Sáng kiến không đòi hỏi kinh phí lớn, tận dụng hiệu quả các nguồn lực sẵn có và đồ dùng tự làm nên giúp tiết kiệm chi phí. Việc áp dụng trò chơi học tập góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, giảm thời gian phụ đạo học sinh yếu, tối ưu nguồn nhân lực. Đồng thời tạo môi trường học tập tích cực, giúp học sinh tự tin, phát triển kỹ năng và tăng sự gắn kết giữa nhà trường với gia đình. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao, mang lại hiệu quả rõ rệt và phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông mới. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Đồng thời, sáng kiến còn có tiềm năng phát triển thành chuyên đề bồi dưỡng, góp phần đổi mới giáo dục và xây dựng môi trường học đường văn minh.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
145	Phạm Thị Trúc Giang	Trường TH Hoà Nghĩa B	Biện pháp dạy học tích cực trong tiết Tiếng Việt đọc nhằm phát triển kỹ năng sống cho học sinh lớp 2	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, học sinh có sự tiến bộ rõ rệt cả về học tập và kỹ năng sống. Các em không chỉ đọc tốt hơn, hiểu bài sâu hơn mà còn trở nên tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp và trình bày ý kiến trước tập thể. Thông qua các hoạt động như tình huống thực tiễn, trò chơi học tập và thảo luận nhóm, học sinh được rèn luyện kỹ năng hợp tác, biết lắng nghe, chia sẻ và làm việc cùng nhau hiệu quả hơn. Bên cạnh đó, các em hình thành được tính tự chủ, tích cực và sáng tạo trong học tập, không còn thụ động như trước. Nhiều học sinh đã giảm sự rụt rè, ngại ngùng, thay vào đó là sự hứng thú và chủ động tham gia vào các hoạt động học tập. Nhờ vậy, chất lượng học tập và sự phát triển toàn diện về năng lực, phẩm chất của học sinh được nâng cao rõ rệt	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt đọc gắn với phát triển kỹ năng sống cho học sinh. Các biện pháp đưa ra dễ thực hiện, không đòi hỏi điều kiện đặc biệt, phù hợp với thực tế giảng dạy.
146	Phạm Thị Trúc Giang Phan Nguyễn Hồng Ngọc	Trường TH Hoà Nghĩa B Trường TH Long Thới A	Biện pháp giúp học sinh rèn chữ viết đúng, đẹp khi dạy Tập viết cho học sinh lớp 2	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, chất lượng chữ viết của học sinh được nâng lên rõ rệt, tỉ lệ viết đúng mẫu, đúng độ cao và đều nét tăng đáng kể, số học sinh viết chưa đạt giảm mạnh. Học sinh hình thành thói quen viết cẩn thận, trình bày sạch đẹp và có ý thức rèn chữ thường xuyên. Bên cạnh đó, các em học tập tích cực hơn, góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt và các môn học khác. Đồng thời, giáo viên nâng cao hiệu quả giảng dạy, xây dựng được nề nếp “Giữ vở sạch – Viết chữ đẹp” trong lớp học.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Việc nhân rộng sáng kiến sẽ góp phần nâng cao chất lượng rèn chữ viết cho học sinh, hình thành thói quen viết đúng, viết đẹp, đồng thời nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt nói riêng và các môn học khác nói chung.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
147	Phạm Thị Trúc Giang Phan Nguyễn Hồng Ngọc	Trường TH Hoà Nghĩa B Trường TH Long Thới A	Biện pháp phát huy vai trò của Ban cán sự lớp góp phần nâng cao công tác chủ nhiệm	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Việc áp dụng sáng kiến trong công tác chủ nhiệm lớp đã mang lại hiệu quả rõ rệt và thiết thực. Thông qua việc phát huy vai trò của Ban cán sự lớp, giáo viên giảm được áp lực trong quản lí, tổ chức lớp học trở nên khoa học và hiệu quả hơn. Học sinh có sự chuyển biến tích cực về ý thức, trở nên tự giác, mạnh dạn, tự tin hơn trong học tập và các hoạt động tập thể, đồng thời hình thành được tinh thần trách nhiệm và kỹ năng tự quản. So với trước khi áp dụng, sáng kiến đã khắc phục được hạn chế của phương pháp cũ là giáo viên làm thay, học sinh còn thụ động, thiếu chủ động trong các hoạt động của lớp. Nhờ đó, nề nếp lớp học được duy trì ổn định, chất lượng giáo dục được nâng cao và tạo được môi trường học tập tích cực, góp phần phát triển toàn diện cho học sinh.	Với nội dung giải pháp rõ ràng, dễ thực hiện, không đòi hỏi nhiều về cơ sở vật chất hay kinh phí, Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Thông qua việc vận dụng linh hoạt các biện pháp, giáo viên có thể áp dụng vào thực tế lớp học của mình nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm, phát huy vai trò tự quản của học sinh.
148	Phạm Thị Diệp Thùy	Trường TH Hoà Nghĩa B	Biện pháp dạy học Mĩ thuật tích hợp trí tuệ nhân tạo (AI) nhằm phát triển hứng thú, năng lực sáng tạo và năng lực số cho học sinh Tiểu học.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, mức độ hứng thú học tập môn Mĩ thuật của học sinh tăng lên rõ rệt, từ trạng thái thụ động sang tích cực, chủ động. Nề nếp lớp học được cải thiện, năng lực thẩm mĩ, khả năng sáng tạo và năng lực số của học sinh được phát triển. Giáo viên nâng cao được trình độ chuyên môn và kỹ năng ứng dụng công nghệ, đặc biệt là sử dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học. Thời gian chuẩn bị bài giảng được rút ngắn nhưng hiệu quả tiết dạy lại tăng lên đáng kể, tạo	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Không yêu cầu cơ sở vật chất phức tạp, chi cần thiết bị cơ bản và kết nối internet nên phù hợp với nhiều điều kiện khác nhau. Giáo viên có thể linh hoạt điều chỉnh nội dung và cách thực hiện để phù hợp với từng đối tượng học sinh và đặc điểm vùng miền. Ngoài môn Mĩ thuật, mô hình này còn có thể vận dụng sang các môn học khác nhằm nâng cao hiệu quả dạy học.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
149	Phạm Thị Diệp Thùy Nguyễn Thị Thúy Hằng Tôn Thị Ngọc Thy	Trường TH Hoà Nghĩa B Trường TH Long Thới A Trường TH Chợ Lách	Biện pháp tích hợp STEAM và tạo hứng thú cho học sinh khi dạy môn Mĩ thuật ở Tiểu học.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, học sinh hứng thú hơn với môn Mĩ thuật. Không khí lớp học trở nên sôi nổi, giảm căng thẳng, giúp học sinh tiếp thu kiến thức nhẹ nhàng và hiệu quả hơn. Năng lực thâm mĩ, tư duy sáng tạo, kỹ năng làm việc nhóm và thuyết trình của học sinh được phát triển rõ rệt. Số lượng học sinh tham gia các phong trào vẽ tranh tăng lên và đạt được nhiều thành tích ở các cấp. Giáo viên chủ động, linh hoạt hơn trong việc tổ chức dạy học tích hợp STEAM, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, do tính thực tiễn cao và dễ áp dụng, không đòi hỏi nhiều kinh phí, tận dụng được vật liệu sẵn có nên phù hợp với nhiều điều kiện dạy học khác nhau. Giải pháp đã được áp dụng hiệu quả, chứng minh khả năng nhân rộng rõ rệt. Ngoài môn Mĩ thuật, sáng kiến còn có thể vận dụng linh hoạt trong các môn học khác có liên quan đến STEAM.
150	Nguyễn Minh Bảo	Trường TH Hoà Nghĩa B	Ứng dụng Google Classroom để dạy bài tập ở nhà cho học sinh	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, góp phần nâng cao ý thức tự học, tính chủ động và trách nhiệm của học sinh trong việc hoàn thành bài tập, tăng tỷ lệ học sinh hoàn thành bài tập và chất lượng bài làm được cải thiện rõ rệt, giúp giáo viên theo dõi, đánh giá quá trình học tập của học sinh một cách thường xuyên, chính xác. tạo hứng thú học tập, giúp học sinh tiếp cận kiến thức nhanh hơn, hiệu quả hơn. Nâng cao chất lượng dạy và học môn Tin học, góp phần phát triển năng lực sử dụng công nghệ cho học sinh.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh, phù hợp với định hướng của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Việc áp dụng rộng rãi sáng kiến sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, tạo môi trường học tập sinh động, hiện đại, đồng thời giúp giáo viên nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay.
151	Nguyễn Minh Bảo Đoàn Hữu Luân	Trường TH Hoà Nghĩa B Trường TH Long Thới A	Biện pháp tạo hứng thú cho học sinh lớp 3 trong giờ học lý thuyết môn tin học	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến đã mang lại hiệu quả rõ rệt trong việc nâng cao chất lượng dạy và học môn Tin học. Học sinh trở nên hứng thú hơn với các tiết học lý thuyết, tăng mức độ tập trung và tích cực tham gia xây dựng bài. Kết quả khảo sát cho thấy tỷ lệ học sinh yêu thích môn học tăng lên trên 90%, đồng thời tỷ lệ học sinh hoàn thành tốt được nâng cao rõ rệt qua các học kỳ, kết quả học tập có rất nhiều tiến bộ.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, nhờ tính đơn giản, dễ thực hiện và phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất hiện nay. Các biện pháp được đề xuất không chỉ hiệu quả đối với môn Tin học lớp 3 mà còn có thể điều chỉnh linh hoạt để áp dụng cho các khối lớp khác và nhiều môn học khác, góp phần nâng cao hứng thú học tập cho học sinh.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
152	Trần Anh Pho	Trường TH Hoà Nghĩa B	Biện pháp giúp học sinh lớp 1 sử dụng nhạc cụ gõ đơn giản hiệu quả.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng các biện pháp hướng dẫn sử dụng nhạc cụ gõ đơn giản, học sinh hứng thú hơn và mạnh dạn tham gia hoạt động âm nhạc. Nhiều em biết cảm nhạc cụ đúng cách, gõ theo nhịp tương đối đều và phối hợp hát với gõ đệm. Không khí lớp học sôi nổi, học sinh tích cực hoạt động nhóm và tự tin biểu diễn. Khả năng cảm nhận tiết tấu được cải thiện, các em biết lắng nghe và phối hợp với bạn. Kết quả khảo sát cho thấy tỉ lệ học sinh sử dụng nhạc cụ đúng tăng lên, góp phần nâng cao chất lượng dạy học	Sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi trong giảng dạy môn Âm nhạc lớp 1 vì các biện pháp đơn giản, dễ thực hiện và phù hợp tâm lí học sinh. Nội dung chủ yếu hướng dẫn sử dụng nhạc cụ gõ, tổ chức trò chơi và hoạt động nhóm nên không đòi hỏi nhiều cơ sở vật chất. Giáo viên có thể linh hoạt sử dụng nhạc cụ sẵn có hoặc tự làm từ vật liệu quen thuộc. Các biện pháp cũng có thể điều chỉnh để áp dụng cho lớp 2, lớp 3, do đó sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
153	Nguyễn Văn Trí	Trường TH Hòa Nghĩa B	Một vài biện pháp dạy Tập làm văn Tả cảnh thiên nhiên ở lớp 5	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, chất lượng viết văn tả cảnh của học sinh được cải thiện vượt trội. Học sinh biết vận dụng các biện pháp tu từ, viết câu có đủ thành phần. Câu văn giàu hình ảnh. Các em không chỉ nắm vững cấu trúc mà còn biết cách viết câu chuyên ý có hiệu quả hơn. Cấu trúc bài văn đảm bảo tính logic. Các em đã biết tách câu và đặt dấu câu đúng chỗ, không còn hiện tượng viết đoạn văn rời rạc theo lối liệt kê. Vốn từ ngữ của các em được mở rộng đáng kể. Học sinh cảm thấy tự tin hơn, viết được câu văn giàu cảm xúc trước cảnh vật được tả.	Khả năng ứng dụng các biện pháp được đề xuất như tổ chức quan sát ngoài trời, làm văn miện, trò chơi ngôn ngữ được phổ biến rộng rãi, phù hợp với trình độ giáo viên Tiểu học nói chung và giáo viên khối 5 nói riêng. Sáng kiến này đã thành công trong việc xác định và áp dụng các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học văn tả cảnh thiên nhiên ở lớp 5. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
154	Trần Anh Pho	Trường TH Hoà Nghĩa B	Biện pháp nâng cao hứng thú học tập môn Âm nhạc cho học sinh lớp 4 tại Trường Tiểu học Hoà Nghĩa B.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, đa số học sinh hứng thú với môn học, hát đúng giai điệu, mạnh dạn biểu diễn; số học sinh chưa hoàn thành yêu cầu giảm. Không khí lớp học sôi nổi, học sinh tích cực tham gia hoạt động, biết phối hợp hát, vận động và sử dụng nhạc cụ gõ. Một số em còn thể hiện sự sáng tạo qua động tác minh họa hoặc đặt lời mới. Kết quả này cho thấy các biện pháp góp phần nâng cao chất lượng dạy học và phát triển năng lực âm nhạc cho học sinh.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã vì đã mang lại hiệu quả tích cực: học sinh hứng thú hơn, mạnh dạn và tích cực tham gia hoạt động. Nội dung linh hoạt, dễ điều chỉnh, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Âm nhạc.
155	Nguyễn Ngọc Ngân	Trường TH Hòa Nghĩa B	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 1 học tốt phân môn Học vần.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng các biện pháp mới, học sinh tiên bộ nhanh hơn, đọc đúng, viết đúng và tự tin hơn trong học tập. Đặc biệt, học sinh yếu có sự cải thiện rõ rệt, giảm tình trạng đọc sai, viết sai kéo dài. Sáng kiến không đòi hỏi kinh phí lớn, chủ yếu sử dụng học liệu đơn giản như thẻ chữ, Flashcard, tranh ảnh có thể dùng lâu dài, giúp tiết kiệm chi phí và thời gian chuẩn bị của giáo viên. Đồng thời, việc học sinh nắm bài tốt ngay từ đầu cũng giúp giảm thời gian kèm cặp, ôn tập lại nhiều lần. Sáng kiến góp phần tạo không khí học tập tích cực, giúp học sinh hứng thú hơn khi học Tiếng Việt, mạnh dạn giao tiếp và hợp tác với bạn bè. So với cách dạy trước đây, giải pháp đã khắc phục được hạn chế về sự thụ động của học sinh, tăng tính chủ động và nâng cao chất lượng dạy học phân môn Học vần trong ngành giáo dục.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao vì các biện pháp đưa ra mang tính thực tiễn, dễ áp dụng và không phụ thuộc vào điều kiện cơ sở vật chất phức tạp. Học liệu đơn giản, giáo viên có thể tự thiết kế và sử dụng lâu dài. Các hoạt động như rèn phát âm, sử dụng trò chơi, flashcard hay tìm từ – đặt câu đều phù hợp với nhiều đối tượng học sinh lớp 1 ở các trường tiểu học khác nhau. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
156	Nguyễn Ngọc Ngân Ngô Thị Mỹ Uyên Nguyễn Thị Trà Thom	Trường TH Hòa Nghĩa B	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả xây dựng môi trường lớp học tích cực và thân thiện.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. học sinh đã có nhiều chuyên biến tích cực. Học sinh trở nên tự giác hơn trong học tập và sinh hoạt, tích cực tham gia các hoạt động của lớp. Nhiều em trước đây rụt rè, ít phát biểu nay đã mạnh dạn giờ tay xây dựng bài, tham gia trò chơi học tập và hoạt động nhóm. nề nếp lớp học được cải thiện rõ rệt, học sinh biết giữ trật tự, hỗ trợ và hợp tác với bạn bè, tạo nên môi trường học tập vui vẻ, thân thiện. Tỷ lệ chuyên cần được nâng cao, hạn chế tình trạng chán học. Đối với giáo viên, công tác quản lý lớp trở nên nhẹ nhàng hơn, tiết kiệm thời gian và giảm áp lực trong giảng dạy. Các hoạt động được tổ chức đơn giản, phù hợp điều kiện thực tế, ít tốn kinh phí nhưng mang lại hiệu quả thiết thực trong việc nâng cao chất lượng học tập và rèn luyện của học sinh.	Sáng kiến đã được áp dụng thực tế trong công tác chủ nhiệm và cho thấy hiệu quả rõ rệt, đồng thời đã được chia sẻ, vận dụng trong tổ chuyên môn với kết quả tích cực. Các biện pháp như kỷ luật tích cực, tổ chức hoạt động trải nghiệm và ứng dụng AI đều dễ thực hiện, không tốn nhiều kinh phí và phù hợp với điều kiện thực tế của trường tiểu học. Nhờ tính linh hoạt và hiệu quả đã được kiểm chứng, giải pháp có thể triển khai rộng rãi trong toàn trường và nhân rộng tại các đơn vị có điều kiện tương tự ngoài xã.
157	Ngô Thị Mỹ Uyên	Trường TH Hòa Nghĩa B	pháp rèn kĩ năng đọc cho học sinh	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp học sinh đọc đúng, đọc trôi chảy hơn, giảm số lượng học sinh đọc yếu. Giáo viên linh hoạt hơn trong phương pháp giảng dạy, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học môn Tiếng Việt. Giúp học sinh hứng thú, mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp và học tập. Từ đó hình thành được các thói quen và niềm yêu thích đọc sách cho học sinh, thông qua việc tổ chức các hoạt động đọc, góc thư viện lớp học, trò chơi học tập để học sinh hình thành việc phát triển nhân cách và năng lực của bản thân.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
158	Ngô Thị Mỹ Uyên Nguyễn Thị Trà Thom Nguyễn Ngọc Ngân	Trường TH Hòa Nghĩa B	xây dựng nền nếp tự quản cho học	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, nhằm nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp học. Từ đó giúp học sinh tích cực, chủ động trong việc tham gia các hoạt động của lớp, của trường đề ra. Hình thành việc xây dựng nề nếp học tập, xây dựng và bồi dưỡng Ban cán sự lớp để có một lớp học tự quản tốt. Giáo dục học sinh các kỹ năng sống cơ bản qua các môn học cũng như qua các hoạt động vui tươi, bổ ích.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao vì các biện pháp đưa ra mang tính thực tiễn, dễ áp dụng và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của học sinh tiểu học. Các nội dung như xây dựng nội quy lớp học có sự tham gia của học sinh, bồi dưỡng ban cán sự lớp, tổ chức sinh hoạt lớp linh hoạt, phát huy vai trò học sinh trong các hoạt động học tập và ngoại khóa đều là những biện pháp không đòi hỏi điều kiện vật chất phức tạp, có thể thực hiện trong mọi điều kiện trường lớp. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Ngoài ra, các nguyên tắc về giáo dục tính tự giác, tinh thần tập thể, kỹ năng tự quản cũng có thể vận dụng ở cấp học cao hơn.
159	Lê Thị Thuý Hằng Bùi Thị Thom Biện Thị Xuân	Trường TH Hoà Nghĩa B Trường TH Hoà Nghĩa B Trường TH Hoà Nghĩa A	Ứng dụng phương pháp dạy học tích cực giúp học sinh lớp 3 hứng thú học môn Tiếng Anh.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giải pháp tận dụng đồ dùng và các nguồn học liệu sẵn có, ít tốn kém chi phí, có thể sử dụng lâu dài; góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Tạo môi trường học tập tích cực, giúp học sinh tự tin, thoải mái, giảm áp lực và mạnh dạn hơn trong giao tiếp Tiếng Anh. Chất lượng dạy học được nâng lên rõ rệt, tạo môi trường học tập thân thiện, tích cực phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.	Sáng kiến không chỉ nâng cao chất lượng học tập môn Tiếng Anh của học sinh lớp 3 mà còn góp phần lan tỏa phương pháp dạy học tích cực, tạo sự chuyển biến về nhận thức và cách dạy của giáo viên, đồng thời nâng cao hứng thú học tập của học sinh. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
160	Mai Khắc Trung	Trường TH Hoà Nghĩa B	Một số biện pháp ứng dụng công nghệ số và trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học môn Tiếng Việt nhằm giáo dục tình yêu quê hương, đất nước cho học sinh lớp 4.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến tận dụng thiết bị sẵn có của nhà trường như màn hình/tivi lớp học, PowerPoint, Canva và các công cụ AI ở mức gợi ý, không yêu cầu học sinh có thiết bị cá nhân nên chi phí thực hiện thấp. Giáo viên giảm thời gian chuẩn bị nhờ AI hỗ trợ gợi ý câu hỏi, vốn từ, tiêu chí đánh giá nhưng vẫn bảo đảm chủ động chọn lọc, chỉnh sửa.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Các biện pháp ứng dụng công nghệ số và AI đã góp phần tăng hứng thú học tập, nâng cao chất lượng đọc, viết, nói, nghe và bồi dưỡng tình yêu quê hương, đất nước cho học sinh.
161	Nguyễn Thị Trà Thom	Trường TH Hoà Nghĩa B	Biện pháp rèn kỹ năng viết đúng chính tả cho học sinh lớp Một.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, kỹ năng viết của các em học sinh tiến bộ vượt bậc: Học sinh đã chuyển từ việc ghi nhớ máy móc sang ghi nhớ có tư duy thông qua việc phân tích cấu tạo tiếng, hiểu nghĩa từ và nắm vững các quy tắc chính tả. Tình trạng viết sai do phát âm địa phương giảm thiểu tối đa nhờ kỹ thuật phát âm chuẩn và mẹo luật chính tả. Học sinh không chỉ dừng lại ở mức độ viết âm, vần mà đã tự tin viết đúng các từ, câu dài và bước đầu viết tốt các đoạn văn theo chương trình. Thông qua mô hình "Bạn giúp bạn" và các hoạt động tự phát hiện lỗi sai, học sinh trở nên chủ động, tự tin hơn và hình thành thói quen cẩn thận, chần chừ trong từng nét chữ. Sáng kiến góp phần quan trọng vào việc giữ gìn sự trong sáng của Tiếng Việt, xây dựng tác phong làm việc tỉ mỉ, trách nhiệm cho thế hệ trẻ ngay từ bậc học nền tảng.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao và dễ dàng triển khai thực tế tại các trường tiểu học mà không phụ thuộc vào điều kiện cơ sở vật chất hiện đại. Qua quá trình áp dụng sáng kiến đã chứng minh hiệu quả vượt bậc khi giúp học sinh khắc phục các lỗi phát âm địa phương và nắm vững hệ thống quy tắc chính tả một cách khoa học. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Bằng cách kết hợp linh hoạt giữa việc luyện phát âm, phân tích cấu tạo tiếng; với lộ trình rèn luyện đi từ cơ bản đến nâng cao, sáng kiến có tiềm năng khai thác lâu dài nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
162	Nguyễn Thị Trà Thom Phan Thị Cẩm Vân Ngô Thị Mỹ Uyên Nguyễn Ngọc Ngân	Trường TH Hoà Nghĩa B	Biện pháp vận dụng trí tuệ nhân tạo (AI) vào thiết kế bài giảng nhằm tạo hứng thú học tập cho học sinh lớp Một.	Sau khi áp dụng sáng kiến, giúp học sinh khơi dậy niềm say mê học tập, chuyển từ trạng thái thụ động sang chủ động khám phá kiến thức thông qua các học liệu trực quan, sinh động. Các em không chỉ ghi nhớ bài học nhanh hơn, sâu hơn nhờ các video hoạt hình và bài hát vui nhộn từ AI mà còn phát triển tư duy sáng tạo, kỹ năng quan sát và sự tự tin trong giao tiếp ngay từ những năm đầu bậc Tiểu học. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến sở hữu tính khả thi cao nhờ quy trình thực hiện đơn giản, phù hợp với điều kiện thực tế của các trường tiểu học hiện nay. Thông qua lộ trình rèn luyện khoa học và các công cụ AI miễn phí hoặc chi phí thấp giúp giáo viên dễ dàng tạo ra kho học liệu số sinh động mà không đòi hỏi nguồn tài chính lớn. Bằng cách chuyển đổi phương pháp dạy học từ lý thuyết sang tương tác trực quan, sáng kiến đã chứng minh được phạm vi ảnh hưởng sâu rộng trong việc thay đổi thái độ học tập từ thụ động sang chủ động của học sinh. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
163	Trần Thánh Tâm Hồ Uyển Nhi Nguyễn Thị Bích Tâm Lê Đình Thống	Trường TH Hoà Nghĩa B	Ứng dụng AI trong sáng tác bài hát tuyên truyền của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.	Sau khi áp dụng sáng kiến thì hiệu quả mang lại rất cao. Sáng kiến giúp học sinh tăng hứng thú học tập, tạo ra sản phẩm âm nhạc có chất lượng. Phát triển năng lực tư duy, sáng tạo, phát triển năng lực người học trong thời đại công nghệ số. Góp phần nâng cao chất lượng xây dựng trường học thân thiện, hạnh phúc. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã vì nó có tính sáng tạo với nhiều ưu điểm: Dễ thực hiện, không yêu cầu thiết bị phức tạp, phù hợp nhiều đối tượng học sinh, phù hợp tình hình thực tế hiện nay.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
164	Trần Thanh Lan	Trường TH Hòa Nghĩa B	Một số biện pháp giúp học sinh phát huy năng lực tự chủ và tự học trong học tập môn Toán lớp Năm.	Sáng kiến đã tạo bước đột phá khi chuyển từ lối học thụ động sang tư duy "tự kiến tạo". Với phương pháp trực quan và công nghệ số, tất cả học sinh đã nắm được bản chất các công thức Toán học thông qua trải nghiệm thực tế, xóa bỏ hoàn toàn áp lực học vẹt hay tâm lý "sợ Toán" thường thấy. Năng lực tự chủ, tự học được nâng cao rõ rệt. Các em tự tin làm chủ diễn đàn lớp học với 80-90% học sinh chủ động tranh luận, biết hệ thống hóa kiến thức một cách khoa học vào giải quyết vấn đề. Đây chính là nền tảng vững chắc để hình thành những con người tự chủ, có khả năng tự giác học tập bền vững theo đúng tinh thần thời đại 4.0, đáp ứng được mục tiêu của chương trình GDPT 2018. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa	Sáng kiến này không phụ thuộc vào chi phí đầu tư nhưng vẫn mang lại hiệu quả giáo dục tối ưu, phù hợp để triển khai rộng rãi cho nhiều môn học và các bậc học cao hơn. Sáng kiến đã góp phần quan trọng trong việc định hình môi trường giáo dục năng động, hiện thực hóa mục tiêu chuyển đổi số và phát triển năng lực toàn diện cho học sinh. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
165	Trần Thanh Lan	Trường TH Hòa Nghĩa B	Một số biện pháp giúp học sinh rèn kĩ năng diễn đạt khi học văn tả cảnh ở lớp Năm.	Sáng kiến đã tạo nên sự thay đổi rõ rệt trong tư duy viết văn của học sinh, chuyển từ cách viết đơn điệu sang cách diễn đạt giàu hình ảnh, giàu cảm xúc. Bằng việc kết hợp tinh tế giữa quan sát đa giác quan và công nghệ AI, tỉ lệ học sinh đạt mức Hoàn thành tốt đã bứt phá ấn tượng từ 20% lên 48%, đặc biệt là xóa bỏ hoàn toàn tình trạng học sinh chưa hoàn thành. Các em không còn sợ môn Tập làm văn mà trở nên dạn dĩ, tự tin sử dụng vốn từ gợi tả, gợi cảm để "thổi hồn" vào cảnh vật, giúp bài văn trở nên sinh động, mạch lạc, mang đậm dấu ấn cá nhân và tạo nền tảng vững chắc cho các em chiếm lĩnh môn Ngữ văn ở các bậc học cao hơn. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã	Với tính thực tiễn cao, không đòi hỏi chi phí đầu tư lớn, sáng kiến này có khả năng thích ứng linh hoạt cho mọi đối tượng học sinh và các bậc học cao hơn để rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ. Hiện nay, sSáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Sáng kiến không chỉ dừng lại ở văn tả cảnh mà còn là tư liệu quý giá để nhân rộng sang các dạng văn miêu tả khác, góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt theo chương trình GDPT 2018.
166	Ngô Ngọc Diễm	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	"Giải pháp nâng cao hiệu quả việc dạy và học ở tiểu học thông qua việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo AI"	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Hỗ trợ tích cực cho giáo viên trong việc thiết kế bài giảng, xây dựng học liệu số và đổi mới phương pháp dạy học góp phần nâng cao hứng thú học tập, đồng thời phát triển năng lực tự học và kỹ năng số cho học sinh. Thúc đẩy quá trình chuyển đổi số, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
167	Tôn Thị Ngọc Thy	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	“Một số phương pháp làm đồ dùng dạy học tự làm từ các phế phẩm sinh hoạt gia đình trong dạy học môn mỹ thuật lớp 4,5”	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Tiết kiệm được kinh phí mua sắm trang thiết bị dạy học. Nâng cao ý thức bảo vệ môi trường. Học sinh thêm yêu cuộc sống xung quanh vì những vật dùng mà các em xem là phế liệu mà cũng có thể tái sử dụng được để trang trí các đồ vật trong gia đình, lớp học,... góp phần làm giảm chi phí cho gia đình và cho lớp học	Sáng kiến được triển khai ở nhiều quy mô khác nhau: trong tiết học chính khóa, hoạt động trải nghiệm, câu lạc bộ mỹ thuật hoặc các phong trào thi đua như “Trường học xanh – sạch –đẹp”, “Bảo vệ môi trường”. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
168	Trần Thị Cẩm Hồng	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	“Một số giải pháp vận dụng chuyên đổi số trong dạy học toán cho học sinh lớp 3”	Sáng kiến đã biết vận dụng một cách hài hoà và linh hoạt giữa các phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp dạy học tích cực để giúp các em tự chủ và tự học. Qua đó từng bước lĩnh hội kiến thức và vận dụng vào thực tiễn cuộc sống, hướng tới phương pháp giáo dục học sinh phát triển phẩm chất, năng lực theo chương trình mới. Qua đó mong muốn thay đổi hình thức, ý thức học tập của các em, giúp các em giải phóng sự trì trệ, lệ thuộc trong học tập, hướng tới làm chủ bài học, tiếp thu nội dung và vận dụng sáng tạo vào đời sống hằng ngày. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Giải pháp mang tính thực tiễn cao vì dựa trên sự phối hợp thường xuyên giữa giáo viên chủ nhiệm và học sinh, tạo môi trường học tập toán hằng ngày liên tục. Nội dung thực hiện đơn giản, dễ triển khai trong điều kiện dạy học hiện nay. Giải pháp không đòi hỏi nhiều kinh phí, chủ yếu tận dụng cơ sở vật chất có sẵn ở lớp học. Khi vận dụng giáo viên có thể linh hoạt điều chỉnh theo từng đối tượng học sinh nên dễ nhân rộng đến các giáo viên trong khối đến toàn trường và các trường bạn. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
169	Trần Thị Cẩm Hồng	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	“Một số biện pháp phát triển phẩm chất nhân ái cho học sinh lớp 3 trong công tác chủ nhiệm”	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, có triển vọng nhân rộng lâu dài nhờ tính linh hoạt và bền vững: Tính linh hoạt: Có thể áp dụng cho các khối lớp khác (khối 4, 5) bằng cách nâng cao yêu cầu về mức độ thấu cảm. Tính bền vững: Các thói quen nhân ái được hình thành thông qua quy trình rèn luyện hàng ngày sẽ theo sát học sinh trong suốt quá trình trưởng thành, tạo ra những giá trị xã hội tích cực cho địa phương trong tương lai.	Hiệu quả khai thác lâu dài cho cộng đồng Kết nối nguồn lực xã hội hóa: Sáng kiến có tiềm năng khai thác sự ủng hộ từ các tổ chức xã hội, mạnh thường quân thông qua các phong trào thiện nguyện đã được nề nếp hóa. Điều này không chỉ giúp đỡ các học sinh khó khăn mà còn giáo dục học sinh về trách nhiệm với cộng đồng. Xây dựng "Cộng đồng nhân ái": Tiềm năng lớn nhất của sáng kiến là tạo ra một thể hệ công dân tương lai biết thấu cảm và trách nhiệm. Hiệu quả này sẽ lan tỏa từ học đường ra gia đình và xã hội, góp phần giảm thiểu tình trạng bạo lực học đường và các tệ nạn xã hội, xây dựng một môi trường sống văn minh, thân thiện tại địa phương. Khi vận dụng giáo viên có thể linh hoạt điều chỉnh theo từng đối tượng học sinh nên chi phí thấp (dễ áp dụng), có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
170	Đỗ Thị Linh	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	“Khai thác phần mềm eduhome.com.vn sách i-Learn Smart Start, kết hợp các phần mềm khác trong giảng dạy môn Tiếng Anh lớp 4”	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc khai thác kho học liệu trên Eduhome cùng các phần mềm tương tác đã giúp giáo viên tiết kiệm thời gian thiết kế bài giảng, chuẩn bị học liệu và tận dụng hiệu quả bảng tương tác, tivi trong giảng dạy. Các tiết học trở nên sinh động hơn, học sinh được tiếp cận ngữ liệu và giọng nói chuẩn của người bản xứ. Đồng thời, giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng các nền tảng trực tuyến. Đối với học sinh, kết quả học tập được cải thiện rõ rệt thông qua việc phát triển kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; tăng khả năng phân xạ ngôn ngữ và tinh thần tự học, sáng tạo. Qua đó, hình thành quy trình dạy học hiện đại gồm: khởi động bằng trò chơi trên Eduhome, khám phá kiến thức qua giáo trình điện tử và luyện tập bằng các phần mềm như Quizizz, Kahoot, Wordwall.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao và khả năng nhân rộng rộng rãi nhờ phù hợp với điều kiện dạy học hiện nay. Hệ sinh thái Eduhome đi kèm bộ sách i-Learn Smart Start đang được triển khai phổ biến tại địa phương nên giáo viên thuận lợi trong việc khai thác học liệu. Các phần mềm hỗ trợ như Quizizz, Wordwall, Canva đều có phiên bản miễn phí, không phát sinh thêm kinh phí cho nhà trường và phụ huynh. Quy trình sử dụng đơn giản, phù hợp với trình độ công nghệ thông tin cơ bản của giáo viên và có thể linh hoạt áp dụng cho nhiều khối lớp từ lớp 1 đến lớp 5. Sáng kiến được áp dụng hiệu quả tại đơn vị. Có khả năng mở rộng áp dụng tại các trường Tiểu học trên địa bàn cấp xã.
171	Đỗ Thị Linh	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	“Rèn kỹ năng viết đoạn văn bằng tiếng Anh từng bước hình thành kỹ năng trình bày, thuyết trình theo chủ đề cho học sinh lớp 4”	Sáng kiến mang lại hiệu quả thiết thực cả về kinh tế, xã hội và giáo dục. Học sinh được rèn luyện kỹ năng viết và thuyết trình tiếng Anh ngay tại lớp thông qua sơ đồ tư duy (Mindmap), video mẫu và kho học liệu số trên Eduhome, góp phần tiết kiệm chi phí học tập nhưng vẫn nâng cao chất lượng tiếp cận ngoại ngữ. Việc triển khai giúp học sinh lớp 4 tự tin giao tiếp, vượt qua tâm lý sợ nói trước đám đông, đồng thời phát triển tư duy logic, kỹ năng mềm, giải quyết vấn đề và ngôn ngữ cơ thể. Sáng kiến còn hỗ trợ học sinh xây dựng kỹ năng viết đoạn văn chuẩn, tạo nền tảng cho các kỳ thi, hội thi và định hướng năng lực công dân toàn cầu trong tương lai. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao nhờ tính linh hoạt, dễ áp dụng và phù hợp với định hướng Chương trình GDPT 2018. Quy trình “Từ vựng – Câu – Đoạn văn – Thuyết trình” mang tính kế thừa, có thể vận dụng cho nhiều chủ đề trong chương trình Tiếng Anh từ lớp 3 đến lớp 5. Phương pháp không phụ thuộc nhiều vào thiết bị công nghệ nên phù hợp với nhiều điều kiện dạy học khác nhau. Qua triển khai tại 5 lớp khối 4 với 170 học sinh, kết quả cho thấy học sinh tiến bộ rõ rệt về kỹ năng viết và thuyết trình. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
172	Lê Văn Bản	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	“Tạo môi trường học tập an toàn, tinh tế nhằm giúp học sinh lớp 5 tự tin khi tìm hiểu về tuổi dậy thì”	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giải pháp giúp học sinh tự tin hơn khi tìm hiểu về cơ thể, giảm e dè và biết ứng xử văn minh. Các em hình thành thói quen tôn trọng bạn bè, chăm sóc bản thân và xử lý tình huống phù hợp. Đồng thời, giáo viên nâng cao chất lượng giảng dạy nhờ linh hoạt nội dung và phương pháp. Việc tạo “vùng an toàn” trong lớp học giúp tăng sự gắn kết và làm bài học trở nên sinh động, thiết thực hơn.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Các giải pháp đơn giản, dễ thực hiện, không cần nhiều kinh phí hay cơ sở vật chất phức tạp. Giáo viên có thể linh hoạt sử dụng công cụ như Google Form, Padlet để nắm bắt tâm lý học sinh. Mô hình đã được chia sẻ, áp dụng có hiệu quả, góp phần xây dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện.
173	Lê Văn Bản	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	“Ứng dụng AI trong quản lý lớp học nhằm nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 5/3”	Sáng kiến không chỉ ứng dụng công nghệ mà còn nâng cao rõ rệt chất lượng quản lý và giáo dục học sinh lớp 5. Giáo viên được giảm 60–70% thời gian làm việc hành chính, từ đó giảm áp lực và có thêm thời gian phát triển chuyên môn. Học sinh được học tập trong môi trường linh hoạt, được quan tâm và hỗ trợ kịp thời dựa trên dữ liệu khách quan. Phụ huynh nhận thông tin nhanh chóng, chuyên nghiệp, tăng cường sự phối hợp với nhà trường. Sáng kiến còn góp phần chuyển đổi quản lý từ thủ công sang tự động hóa, nâng cao hiệu quả đánh giá và giáo dục toàn diện. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến “Ứng dụng AI trong quản lý lớp học” đã được kiểm chứng hiệu quả. Giải pháp dễ triển khai, không đòi hỏi trình độ công nghệ cao và có thể áp dụng linh hoạt cho nhiều khối lớp. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Nhờ đó, giúp giảm áp lực hành chính và góp phần xây dựng đội ngũ giáo viên làm chủ công nghệ, nâng cao chất lượng giáo dục.
174	Nguyễn Thị Thu Mai	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	“Phát triển kỹ năng viết đoạn văn ngắn cho học sinh lớp 2/5 thông qua các biện pháp dạy học tích cực”	Sáng kiến đã mang lại chuyển biến tích cực về thái độ và tư duy của học sinh, giúp các em tự hình thành ý tưởng, mở rộng vốn từ và tự tin hơn trong giao tiếp. Học sinh chủ động chia sẻ, biết lắng nghe và góp ý cho bạn, tạo môi trường học tập cởi mở. Giáo viên chuyển sang vai trò hướng dẫn, tổ chức linh hoạt và nắm rõ năng lực từng em để hỗ trợ phù hợp. Giải pháp còn tiết kiệm chi phí, dễ triển khai và góp phần đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, với quy trình rõ ràng, dễ áp dụng và không tốn nhiều chi phí. Phương pháp trò chơi ngôn ngữ và sơ đồ tư duy giúp đổi mới dạy học, nâng cao hiệu quả dạy viết và đổi mới phương pháp giảng dạy.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
175	Trần Văn Tuất	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	Sáng kiến "Một số biện pháp giúp giáo viên lớp 1 làm tốt công tác chủ nhiệm"	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Kết quả đạt được cho thấy lớp học có nề nếp tốt, tinh thần đoàn kết cao, học sinh tích cực, tự giác trong học tập và rèn luyện; 100% học sinh hoàn thành chương trình, năng lực và phẩm chất được nâng cao rõ rệt.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm nói riêng và giáo dục nói chung.
176	Trần Văn Tuất	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	Sáng kiến "Một số biện pháp rèn kỹ năng cho học sinh lớp 1 giữ gìn tốt đồ dùng học tập khi đến lớp"	Sáng kiến đã mang lại hiệu quả rõ rệt trong việc hình thành thói quen học tập và kỹ năng tự phục vụ cho học sinh lớp 1. Sau khi áp dụng, tỷ lệ học sinh chuẩn bị đầy đủ dụng cụ học tập tăng từ 42,9% lên 94,3%; biết sắp xếp gọn gàng tăng từ 34,3% lên 91,4%; giữ gìn sách vở sạch đẹp tăng từ 40,0% lên 97,1%; ý thức tự lập trong học tập tăng từ 28,6% lên 88,6%. Qua đó, học sinh nhanh chóng hình thành nề nếp học tập, nâng cao tính tự giác, chủ động và sáng tạo; đồng thời hỗ trợ giáo viên chủ nhiệm lớp 1 xây dựng môi trường học tập ổn định, hiệu quả ngay từ đầu năm học. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến tạo sự đồng bộ về rèn nề nếp cho học sinh mới chuyển cấp, giúp các em nhanh chóng thích nghi với môi trường tiểu học. Với các khối khác: Các biện pháp về "Kiểm tra 15 phút đầu giờ" hay "Thi đua giữ gìn sách vở" có thể điều chỉnh mức độ yêu cầu cao hơn để áp dụng cho học sinh lớp lớn, duy trì thói quen tự lập suốt bậc Tiểu học. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
177	Nguyễn Thị Trúc Linh	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	“Vận dụng công nghệ số và các hoạt động trực quan nhằm nâng cao hiệu quả dạy học về chuyên đề đơn vị đo độ dài và diện tích cho học sinh lớp 4”.	Sáng kiến đã tạo bước đột phá khi chuyển từ học tập thụ động sang 100% học sinh tự tin, chủ động và nắm vững bản chất đơn vị đo (tỷ lệ chính xác trên 90%) nhờ các công cụ trực quan và trò chơi số hóa. Việc ứng dụng Quizizz, Wordwall và AI không chỉ nâng cao năng suất lao động, tiết kiệm thời gian chấm bài cho giáo viên mà còn tối ưu hóa chi phí vận hành thông qua học liệu tự làm. Kết quả học tập được cải thiện rõ rệt, xóa bỏ tình trạng học sinh chưa hoàn thành và thu hẹp khoảng cách năng lực trong lớp. Đặc biệt, sáng kiến góp phần xây dựng "Trường học hạnh phúc", hình thành năng lực số sớm cho học sinh và tăng cường sự kết nối chặt chẽ giữa gia đình - nhà trường. Hệ thống dữ liệu số hóa còn giúp công tác kiểm tra, đánh giá trở nên khách quan, minh bạch và tạo kho học liệu giá trị cho đồng nghiệp. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến sở hữu khả năng lan tỏa mạnh mẽ khi các mô hình trực quan như "Cầu thang đơn vị" và "Khung lưới vạn năng" có thể linh hoạt áp dụng cho các đại lượng khối lượng, thể tích từ lớp 4 đến lớp 5. Việc chia sẻ kho học liệu số dùng chung không chỉ hỗ trợ đồng nghiệp nâng cao chất lượng dạy học mà còn là tiền đề xây dựng "Thư viện bài tập số tương tác" cho nhà trường. Đặc biệt, sáng kiến chú trọng khai thác tối đa AI để bồi dưỡng những học sinh có năng khiếu về kỹ thuật Prompt tham gia các cuộc thi sáng tạo. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
178	Bùi Thị Tuyết Lan Nguyễn Thị Thanh Nga Nguyễn Thị Bé Tám Võ Thị Xuân Khánh	NVKT Trường Tiểu học Chợ Lách NVKT Trường MN Chợ Lách NVKT Trường Tiểu học Long Thới A NVKT Trường MN Hòa Nghĩa	“Một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý và sử dụng tài sản công bằng ứng dụng công nghệ số tại trường học”	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Nâng cao hiệu quả quản lý, theo dõi tài sản chính xác, cập nhật theo thời gian thực, giảm sai sót so với phương pháp thủ công. Tiết kiệm thời gian và chi phí: Tự động kiểm kê, báo cáo, bảo trì giúp giảm nhân lực và chi phí vận hành. Hạn chế thất thoát, lãng phí: Việc quản lý minh bạch, có lịch sử sử dụng rõ ràng. Dựa trên dữ liệu để sắp xếp phân bổ hợp lý, tránh tình trạng thừa – thiếu. Hỗ trợ cung cấp số liệu giúp lãnh đạo đưa ra kế hoạch mua sắm, sửa chữa hiệu quả. Nâng cao tính minh bạch và trách nhiệm: Phân quyền rõ ràng, tăng ý thức của cán bộ, giáo viên khi sử dụng tài sản công. Thiết bị được quản lý tốt, sẵn sàng phục vụ giảng dạy, hạn chế gián đoạn. Tạo nền tảng cho việc áp dụng các hệ thống quản lý hiện đại khác	Giải pháp sử dụng các công cụ công nghệ số dễ tiếp cận, chi phí thấp và không đòi hỏi hạ tầng kỹ thuật phức tạp, cụ thể là Google Sheets kết hợp với mã QR Code để xây dựng cơ sở dữ liệu tài sản tập trung. Do đó, các đơn vị có thể triển khai ngay trên nền tảng công nghệ thông tin sẵn có mà không cần đầu tư thêm phần mềm quản lý chuyên biệt. Khả năng mở rộng và liên thông hệ thống; giải pháp có thể: kết nối với hệ thống quản lý của ngành Giáo dục; mở rộng áp dụng cho nhiều trường học khác nhau; phù hợp với xu hướng chuyển đổi số hiện nay. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
179	Lê Yến Ngọc	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	Biện pháp tổ chức hoạt động Sân khấu hùng biện nhằm rèn luyện năng lực giao tiếp, trình bày và phân biệt cho học sinh lớp 5/5 trong môn Tiếng Việt.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến đã góp phần nâng cao rõ rệt chất lượng dạy học, đặc biệt là năng lực giao tiếp, trình bày và viết của học sinh. Học sinh chủ động, tự tin hơn trong học tập; bài viết mạch lạc, có lập luận. Lớp học trở nên sinh động, tăng cường tương tác. Giáo viên thuận lợi trong việc theo dõi, đánh giá và điều chỉnh phương pháp, từ đó nâng cao hiệu quả giảng dạy.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
180	Nguyễn Toàn Vinh Thơ	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	Khai thác hiệu quả đồ dùng trực quan điện tử, nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn lịch sử và địa lý.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giải pháp “Khai thác hiệu quả đồ dùng trực quan điện tử nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Lịch sử và Địa lý” có khả năng áp dụng rộng rãi trong thực tiễn dạy học vì: Phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, đặc biệt là định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Dễ thực hiện đối với giáo viên tiểu học, không đòi hỏi kỹ thuật quá cao; giáo viên có thể từng bước nâng cao kỹ năng sử dụng công nghệ. Tận dụng hiệu quả thiết bị sẵn có như máy chiếu, tivi, máy tính, điện thoại thông minh,... Nguồn học liệu điện tử phong phú, dễ tìm kiếm trên internet hoặc từ kho học liệu của ngành giáo dục. Có thể linh hoạt điều chỉnh tùy theo trình độ học sinh và điều	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã,

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
181	Ngô Ngọc Diễm	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	Giúp học sinh sử dụng hiệu quả sơ đồ tư duy trong viết văn miêu tả ở môn Tiếng Việt lớp 4, 5 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường. Giúp học sinh phát huy tính chủ động sáng tạo, tự tìm tòi, khám phá và hệ thống hóa kiến thức, phát huy tối đa khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân, kích thích học sinh hứng thú và tích cực tham gia vào quá trình học tập. Bên cạnh đó việc áp dụng các giải pháp trên còn rèn cho học sinh tư duy logic, hệ thống, khả năng phân tích, tổng hợp, khái quát vấn đề, đồng thời giúp học sinh trình bày vấn đề, ghi nhớ kiến thức một cách dễ dàng và sâu sắc thông qua việc sử dụng hình ảnh, màu sắc và các liên kết trực quan.	Sáng kiến này không chỉ có khả năng áp dụng hiệu quả đối với hoạt động viết văn miêu tả ở môn Tiếng Việt lớp 4, 5 tại mà còn có thể nhân rộng cao nhờ tính thực tiễn, dễ áp dụng và phù hợp với nhiều đơn vị. Ngoài ra, các giải pháp này có thể vận dụng vào quá trình dạy học ở các môn học khác như môn Toán, Khoa học, Lịch sử và Địa lí,... đều sẽ mang lại hiệu quả cao, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã,
182	Đỗ Phan Hà Diễm Thy	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	Biện pháp phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm và giáo viên dạy tiếng Anh nhằm giúp học sinh lớp 3 học tốt tiếng Anh.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sự phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và phụ huynh học sinh được chặt chẽ và hiệu quả hơn. Giáo viên chủ nhiệm đồng hành cùng học Tiếng Anh với học sinh nên tạo được niềm tin để các em tích cực, yên tâm học tập. Đa số học sinh thích thú với môn Tiếng Anh, không còn tâm lý e ngại, sợ học. Các em mạnh dạn hơn khi giao tiếp bằng những câu Tiếng Anh đơn giản đến nâng cao. Số lượng học sinh hoàn thành tốt môn Tiếng Anh tăng lên, số học sinh chưa hoàn thành giảm rõ rệt.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
183	Đỗ Phan Hà Diễm Thy	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	Giải pháp phát triển kỹ năng giao tiếp và giải quyết xung đột ở học sinh lớp 3.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Học sinh biết lắng nghe, biết chia sẻ cảm xúc, chủ động xin lỗi và hợp tác tốt khi làm việc nhóm. Không khí lớp học trở nên thân thiện, tích cực hơn. Phụ huynh yên tâm hơn khi con có sự tiến bộ về hành vi, biết lễ phép, tự tin, biết chia sẻ và hợp tác; tăng cường sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong giáo dục học sinh.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã vì nội dung gần gũi, dễ thực hiện và không yêu cầu cơ sở vật chất phức tạp.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
184	Võ Thị Ngọc Thiện	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	Ứng dụng BeeClass trong tổ chức các hoạt động học tập nhằm phát huy tính tích cực, chủ động cho học sinh lớp 1.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Tạo ra môi trường học tập vui tươi, khơi dậy sự hứng thú và tính chủ động của các em. Từ đó, nâng cao chất lượng học tập, và còn góp phần bồi dưỡng năng lực số của học sinh. Giúp tối ưu hóa thời gian và giải phóng sức lao động nhờ tự tin đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học góp phần nâng cao chất lượng dạy học và đóng góp cho công cuộc chuyển đổi số của toàn ngành giáo dục. Xóa bỏ rào cản thiết bị giúp phụ huynh dễ dàng đồng hành, theo dõi sát sao quá trình học tập và rèn luyện hằng ngày của con em mình. BeeClass là ứng dụng web hoàn toàn miễn phí giúp tiết kiệm ngân sách mua bản quyền và giảm thiểu đáng kể chi phí in ấn.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự trên địa bàn tỉnh.
185	Võ Thị Ngọc Thiện	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	Ứng dụng các nền tảng giáo dục số và trí tuệ nhân tạo (AI) vào thiết kế trò chơi học tập nhằm phát huy tính tích cực cho học sinh lớp 1.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp tháo gỡ rào cản tâm lý đầu cấp, biến áp lực thành niềm vui để các em dễ dàng thích nghi với môi trường học tập mới, giúp 100% học sinh hào hứng, duy trì sự tập trung ở mức khá và tốt, chủ động chiếm lĩnh kiến thức và được phát triển kỹ năng công dân số. - Biến Trí tuệ nhân tạo (AI) thành "trợ lý ảo" giúp rút ngắn tối đa thời gian soạn bài, giải phóng sức lao động. Giáo viên phá vỡ được lối mòn giảng dạy rập khuôn, tự tin làm chủ công cuộc chuyển đổi số trong giáo dục. - Các nền tảng ứng dụng hoàn toàn miễn phí. Việc kho học liệu, trò chơi được lưu trữ và tái sử dụng nhiều lần giúp tiết kiệm triệt để chi phí, thời gian làm đồ dùng trực quan truyền thống. - Nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng trọn vẹn mục tiêu phát triển năng lực, phẩm chất của Chương trình Giáo dục	Giải pháp không chỉ sử dụng cho lớp 1 mà còn có thể mở rộng cho các khối lớp khác trong đơn vị. Có khả năng mở rộng áp dụng tại các trường Tiểu học trên địa bàn cấp xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
186	Lê Thị Kiều Oanh	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	Biện pháp giúp học sinh lớp 1 học tốt phần luyện nói trong môn Tiếng Việt.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Nâng cao kỹ năng luyện nói cho học sinh lớp 1, khắc phục tình trạng các em còn rụt rè, nói chưa tròn câu. Giáo viên sử dụng hệ thống câu hỏi gợi ý, tổ chức trò chơi, hoạt động nhóm, sắm vai và lồng ghép luyện nói trong nhiều môn học. Tạo môi trường giao tiếp tích cực, giúp học sinh mạnh dạn, tự tin hơn.	Biện pháp đơn giản, dễ thực hiện, có thể áp dụng linh hoạt cho toàn bộ lớp 1 và điều chỉnh phù hợp cho các khối lớp khác. Không yêu cầu thiết bị phức tạp, dễ triển khai rộng rãi ở nhiều trường, kể cả vùng khó khăn, giáo viên dễ áp dụng. Góp phần hình thành kỹ năng giao tiếp, tư duy ngôn ngữ cho học sinh, nâng cao chất lượng dạy học bền vững. Có tiềm năng phát triển bằng cách kết hợp công nghệ, xây dựng học liệu chung và tổ chức hoạt động ngoại khóa. Hiệu quả rõ rệt qua thực tế (tỷ lệ nói tròn câu đạt 100%), chứng minh khả năng nhân rộng và giá trị đổi mới giáo dục. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
187	Lê Thị Kiều Oanh	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	Biện pháp nâng cao hành vi đạo đức góp phần thực hiện tốt giáo dục phẩm chất cho học sinh lớp 1.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp học sinh hình thành và duy trì các hành vi đạo đức tốt như lễ phép, tự giác, biết giúp đỡ người khác. Các em có ý thức chấp hành nội quy, tự tin hơn trong giao tiếp và sinh hoạt. Đồng thời nâng cao chất lượng giáo dục phẩm chất, tăng hiệu quả phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh, góp phần xây dựng môi trường học tập tích cực.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
188	Thái Nguyễn	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	Nâng cao chất lượng dạy và học môn tin học bằng sơ đồ tư duy	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Đối với học sinh: hiểu bài nhanh, nhớ bài lâu, khắc sâu kiến thức, nâng cao khả năng tư duy logic. Đối với giáo viên: đổi mới phương pháp giảng dạy, tiết học trở nên sinh động hấp dẫn hơn	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
189	Thái Nguyễn	Giáo viên trường Tiểu Học Chợ Lách	Giải pháp giúp học sinh lớp 3 gõ phím đúng cách	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp nâng cao tốc độ và kỹ thuật gõ phím của học sinh. Đối với giáo viên: đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng hiệu quả tiết dạy, tiết học trở nên sinh động hấp dẫn hơn	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
190	Trần Nhật Thành	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	Ứng dụng trí tuệ nhân tạo AI hỗ trợ công tác giảng dạy nhằm nâng cao kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh lớp 3.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến đã chuyển đổi mạnh mẽ môi trường học tập từ tĩnh sang tương tác đa chiều, giúp tỷ lệ học sinh tự tin giao tiếp tăng từ 40% lên 80% và mức độ yêu thích môn học đạt 92%. Giải pháp giúp tối ưu hóa hiệu suất lao động của giáo viên khi giảm 50% thời gian chuẩn bị bài giảng và tiết kiệm hơn 60% chi phí in ấn học liệu nhờ hệ thống hình ảnh, video do AI tạo ra. Đặc biệt, khả năng cá nhân hóa hoạt động luyện nói đã giúp học sinh hình thành phản xạ tự nhiên, phá bỏ rào cản tâm lý e ngại và nâng cao chất lượng giao tiếp thực tế một cách rõ rệt.	Sáng kiến có hiệu quả cao nhờ tính linh hoạt, không đòi hỏi đầu tư thiết bị phức tạp, chi cần tận dụng máy tính và điện thoại thông minh sẵn có. Quy trình phối hợp giữa Chatbot, AI Image và AI Video để tạo kịch bản đóng vai đã được chuẩn hóa, giúp giáo viên dễ dàng áp dụng cho các khối lớp từ 1 đến 5. Với tính ứng dụng thực tiễn và hiệu quả trong việc thúc đẩy Chuyển đổi số, sáng kiến không chỉ giới hạn ở môn Tiếng Anh mà còn có tiềm năng mở rộng sang các môn học khác, góp phần đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực tại địa phương. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
191	Trần Nhật Thành	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	Một số phương pháp rèn luyện nhằm nâng cao kỹ năng hùng biện Tiếng Anh cho học sinh lớp 3.	Việc áp dụng sáng kiến đã tạo nên sự chuyển biến đột phá cả về năng lực ngôn ngữ lẫn bản lĩnh sân khấu cho học sinh, với tỷ lệ tự tin thuyết trình tăng từ 35% lên 85%. Quy trình 5 bước và kỹ thuật Mind Map giúp chuẩn hóa tư duy logic, giảm hiện tượng "học vẹt", đồng thời rút ngắn 60% thời gian bồi dưỡng trực tiếp cho giáo viên. Đặc biệt, việc tích hợp công nghệ AI và quy tắc 3S đã tối ưu hóa học liệu số, triệt tiêu hoàn toàn chi phí in ấn đạo cụ, góp phần nâng cao hiệu suất giảng dạy và giúp đội tuyển nhà trường đạt thành tích cao tại các kỳ thi hùng biện cấp cụm. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao nhờ tính thực tiễn, quy trình thực hiện đơn giản và không đòi hỏi đầu tư tài chính phức tạp, phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của đa số các trường tiểu học hiện nay. Mô hình rèn luyện này đã được triển khai hiệu quả tại đơn vị và có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Với tính linh hoạt trong việc ứng dụng công nghệ số, sáng kiến không chỉ áp dụng cho khối lớp 3 mà còn dễ dàng mở rộng cho khối 4, 5 và các môn học khác, góp phần thúc đẩy công cuộc chuyển đổi số và đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực của ngành giáo dục.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
192	Nguyễn Thị Cẩm Hằng	Giáo viên trường tiểu học Chợ Lách	Một số biện pháp rèn kỹ năng đặt tính cho các dạng toán cộng, trừ trong phạm vi 100 môn Toán lớp 2	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp các em tiến bộ về kỹ năng đặt tính, trình bày bài khoa học, cẩn thận và tự tin hơn trong học Toán. Giáo viên nâng cao hiệu quả giảng dạy, chủ động phân dạng bài và hỗ trợ học sinh phù hợp. Nhà trường cải thiện chất lượng giáo dục, tỷ lệ hoàn thành tốt tăng lên 69,4%, đồng thời có thể nhân rộng trong tổ chuyên môn. Phụ huynh phối hợp hiệu quả hơn trong việc hỗ trợ con học tại nhà. Sáng kiến còn giúp tiết kiệm thời gian, chi phí, tạo môi trường học tập tích cực và có tính thực tiễn, bền vững cao.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, giải pháp góp phần phát triển kỹ năng, tính chủ động và môi trường học tập tích cực cho học sinh, sáng kiến đảm bảo tính bền vững và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học một cách toàn diện, lâu dài.
193	Nguyễn Thị Cẩm Hằng	Giáo viên trường tiểu học Chợ Lách	Giáo dục cảm xúc tích cực và xây dựng thói quen nói lời hay, làm việc tốt cho học sinh lớp 2 trong công tác chủ nhiệm lớp.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp các em tự tin, biết giao tiếp lịch sự, kiểm soát cảm xúc và ứng xử tích cực; đồng thời giảm xung đột, tăng tinh thần đoàn kết. Giáo viên giảm áp lực quản lý lớp, xây dựng môi trường học tập thân thiện, nâng cao chất lượng dạy học. Nhà trường và phụ huynh được gắn kết chặt chẽ hơn, góp phần tạo môi trường giáo dục an toàn, nhân văn. Kết quả thống kê cho thấy các tiêu chí đều cải thiện rõ rệt sau khi áp dụng. Sáng kiến tuy không mang lại lợi ích kinh tế trực tiếp nhưng giúp tiết kiệm thời gian, chi phí và nâng cao hiệu quả giáo dục.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao vì nội dung gần gũi, dễ thực hiện, phù hợp với điều kiện của hầu hết các trường tiểu học. Có khả năng mở rộng áp dụng tại các trường Tiểu học có điều kiện tương đồng trên địa bàn ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
194	Tổng Thị Hồng Thắm	Giáo viên trường tiểu học Chợ Lách	Ứng dụng trí tuệ nhân tạo nhằm nâng cao chất lượng học môn Toán cho học sinh lớp 4.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giáo viên nâng cao năng lực công nghệ, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực và sáng tạo hơn. Nhà trường cải thiện chất lượng dạy học, xây dựng môi trường giáo dục hiện đại, phù hợp xu thế chuyển đổi số. Học sinh hứng thú hơn với môn Toán, tăng khả năng tập trung, ghi nhớ và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Phụ huynh ghi nhận sự tiến bộ của con em và tăng cường phối hợp với nhà trường trong quá trình học tập.	Sáng kiến được áp dụng cho tất cả các lớp tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5. Các giải pháp còn có thể dùng trong các môn khác như Khoa học, Tiếng Việt hay Tiếng Anh. Ngoài ra, giáo viên có thể áp dụng khi dạy trực tiếp trên lớp, dạy nhóm, học online hoặc phụ đạo cho các em cần giúp đỡ. Sáng kiến có tính linh hoạt cao và khả năng nhân rộng mạnh mẽ. Có thể triển khai rộng rãi đến tất cả trường Tiểu học trên địa bàn ngoài xã, đặc biệt tại những nơi đã được phủ sóng Internet và có định hướng thúc đẩy Chuyển đổi số.
195	Tổng Thị Hồng Thắm	Giáo viên trường tiểu học Chợ Lách	Một số biện pháp lồng ghép giáo dục Stem trong dạy học môn khoa học lớp 4.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giải pháp dạy học gắn với giáo dục STEM đã tạo hứng thú học tập, giúp học sinh tích cực trải nghiệm, phát triển tư duy sáng tạo và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Học sinh được rèn luyện nhiều kỹ năng quan trọng như quan sát, thí nghiệm, hợp tác, giao tiếp và tư duy phân biện. Giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Nhà trường nâng cao chất lượng giáo dục, xây dựng môi trường học tập hiện đại, đồng thời tăng cường sự phối hợp hiệu quả với phụ huynh.	Sáng kiến “Một số biện pháp lồng ghép giáo dục STEM trong dạy học môn Khoa học lớp 4” có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Phương pháp không chỉ phù hợp với môn Khoa học mà còn có thể lồng ghép vào các môn học khác như Toán, Mĩ thuật, Công nghệ, giúp học sinh phát triển toàn diện các năng lực tư duy, sáng tạo và giải quyết vấn đề. Giáo viên các lớp trong cùng khối có thể vận dụng với những bài học phù hợp, điều chỉnh mức độ khó và vật liệu thực hành theo khả năng học sinh. Ngoài ra, giải pháp còn triển khai hiệu quả trong các hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ STEM, ngày hội khoa học.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
196	Võ Thị Trúc Linh	Giáo viên trường tiểu học Chợ Lách	Ứng dụng công nghệ AI giúp học sinh hứng thú hơn trong học Toán lớp Một	Sau khi áp dụng sáng kiến, mức độ hứng thú và kết quả học tập của học sinh được cải thiện rõ rệt. Cụ thể, tỷ lệ học sinh tích cực tham gia phát biểu và hoạt động trong giờ Toán tăng từ khoảng 50% lên khoảng 85%. Tỷ lệ học sinh hoàn thành tốt nội dung học tập môn Toán tăng từ khoảng 60% lên trên 90%, đồng thời số học sinh gặp khó khăn trong học tập giảm đáng kể. Việc ứng dụng AI giúp giáo viên thiết kế bài giảng sinh động thông qua hình ảnh động, video tình huống và nhân vật học tập, từ đó giúp học sinh dễ hiểu bài, ghi nhớ lâu hơn và mạnh dạn tham gia các hoạt động học tập. Bên cạnh đó, giáo viên cũng tiết kiệm thời gian chuẩn bị đồ dùng dạy học, nâng cao hiệu quả tổ chức các hoạt động trong lớp. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
197	Lê Yến Phương	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	Giải pháp bồi dưỡng học sinh đạt thành tích cao trong các cuộc thi Toán Vioedu và Trạng Nguyên Tiếng Việt trên internet.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp nâng cao rõ rệt kết quả học tập và thi cử, với số lượng học sinh đạt giải các cấp tăng qua từng năm. Học sinh phát triển tốt năng lực tư duy, kỹ năng làm bài và thích ứng với hình thức thi trực tuyến. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đánh giá đúng năng lực học sinh một cách khách quan. Đồng thời giúp tiết kiệm chi phí học tập cho phụ huynh nhờ tận dụng hiệu quả các nền tảng trực tuyến. Về lâu dài, sáng kiến góp phần nâng cao thành tích, chất lượng đào tạo và uy tín của nhà trường.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng nhờ nội dung cụ thể, phù hợp thực tế. Giải pháp phù hợp cả với những trường còn hạn chế về cơ sở vật chất. Việc áp dụng góp phần nâng cao chất lượng học tập và phát triển kỹ năng công nghệ, tự học cho học sinh. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã,

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
198	Lê Yến Phương	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	Một số giải pháp giúp học sinh yêu thích đọc sách	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến đã giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách thường xuyên, nâng cao khả năng đọc hiểu, giao tiếp và tư duy. Môi trường lớp học được đổi mới tích cực với mô hình thư viện thân thiện, tạo hứng thú học tập và phát huy tính chủ động của học sinh. Học sinh phát triển nhiều kỹ năng và phẩm chất tốt, đồng thời hạn chế sử dụng thiết bị điện tử không cần thiết. Sự phối hợp giữa nhà trường, giáo viên và phụ huynh được tăng cường, góp phần duy trì phong trào đọc sách hiệu quả.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ triển khai do phù hợp với điều kiện thực tế và đặc điểm học sinh tiểu học. Các giải pháp đơn giản, ít tốn kinh phí, tận dụng hiệu quả nguồn lực sẵn có của nhà trường và phụ huynh. Có thể áp dụng linh hoạt trong nhiều hoạt động giáo dục như dạy học, chủ nhiệm và hoạt động ngoài giờ. Phạm vi áp dụng rộng, triển khai được cho nhiều khối lớp và có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Đồng thời góp phần lan tỏa văn hóa đọc trong nhà trường, gia đình và cộng đồng.
199	Lê Thị Hồng Phấn	Giáo viên trường Tiểu học Chợ Lách	Phát triển kỹ năng nghe-nói cho học sinh lớp 4 trong môn Tiếng Việt	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, sáng kiến mang lại hiệu quả rõ rệt trong nâng cao chất lượng dạy học kỹ năng nói và nghe. Học sinh tiến bộ toàn diện về nghe hiểu, trình bày và phản hồi; diễn đạt mạch lạc, tự tin hơn. Đồng thời, sáng kiến góp phần đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực, nâng cao hiệu quả tổ chức dạy học và công tác chuyên môn, khẳng định tính khả thi và giá trị thực tiễn cao.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng cao nhờ tính thực tiễn, dễ triển khai và phù hợp với điều kiện dạy học tiểu học. Quy trình tổ chức hoạt động nghe - nói rõ ràng, khoa học, góp phần nâng cao hiệu quả rèn luyện kỹ năng, phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh và hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
200	Lê Thị Hồng Phấn	Giáo viên trường tiểu học Chợ Lách	Biện pháp nâng cao hiệu quả học văn miêu tả cho học sinh lớp 4	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, sáng kiến đã nâng cao rõ rệt chất lượng dạy học văn miêu tả. Kỹ năng quan sát, tìm ý, diễn đạt và tổ chức bài viết của học sinh được cải thiện; bài viết phong phú, mạch lạc hơn và bước đầu vận dụng được các biện pháp nghệ thuật. Đồng thời, học sinh tích cực, chủ động và tự tin hơn trong học tập. Qua đó khẳng định tính hiệu quả, khả thi và giá trị thực tiễn của sáng kiến trong phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh tiểu học.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, dễ triển khai và phù hợp với điều kiện dạy học tiểu học. Quy trình tổ chức dạy học rõ ràng, linh hoạt, áp dụng có hiệu quả. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Việc triển khai góp phần nâng cao chất lượng dạy học, phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh và hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp, đảm bảo hiệu quả bền vững.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
201	Huỳnh Phạm Duy	Giáo viên trường tiểu học Chợ Lách	“Nâng cao hiệu quả nội dung dạy học nhạc cụ bước đầu phát triển năng lực Âm nhạc cho học sinh tiểu học”.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Học sinh ngày một yêu thích, hứng thú học môn âm nhạc, học sinh tích cực, chủ động hơn trong giờ học, giờ học trở nên sôi nổi, hấp dẫn. Các em tự tin hơn khi biểu diễn trước tập thể. Hình thành kỹ năng làm việc nhóm, hợp tác và lắng nghe. Năng lực âm nhạc được nâng cao rõ rệt: biết sử dụng một số nhạc cụ đơn giản (gỗ đệm, recorder, phím điện tử cơ bản). Cải thiện khả năng: Giữ nhịp, cảm nhận tiết tấu, phối hợp khi chơi nhạc cụ theo nhóm.	Sáng kiến không chỉ dừng lại ở môn Âm nhạc mà còn có tiềm năng tích hợp mạnh mẽ vào các hoạt động giáo dục liên môn như STEAM (chế tạo nhạc cụ tự làm) hoặc các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
202	Lâm Thị Mỹ Duyên	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	Biện pháp giúp học sinh lớp 5 trường Tiểu học Chợ Lách học tốt văn miêu tả	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, chất lượng học tập phân môn Tập làm văn của học sinh được nâng cao rõ rệt, thể hiện qua tỷ lệ học sinh khá, giỏi tăng mạnh và số học sinh chưa hoàn thành giảm đáng kể. Học sinh tiến bộ về kỹ năng quan sát, tìm ý, lập dàn ý và diễn đạt, bài viết có bố cục rõ ràng, giàu hình ảnh và cảm xúc hơn. Các em biết vận dụng linh hoạt các biện pháp tu từ như so sánh, nhân hóa, góp phần làm bài văn sinh động, sáng tạo. Đồng thời, thái độ học tập cũng chuyển biến tích cực, học sinh hứng thú, tự tin và chủ động hơn trong giờ học. Sáng kiến không chỉ nâng cao hiệu quả dạy học mà còn góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ toàn diện cho học sinh.	Sáng kiến có khả năng vận dụng linh hoạt trong dạy học môn Tiếng Việt ở tiểu học, đặc biệt là phân môn Tập làm văn. Các biện pháp dễ thực hiện, không đòi hỏi nhiều về cơ sở vật chất nên phù hợp với nhiều điều kiện trường lớp khác nhau. Nội dung sáng kiến bám sát chương trình hiện hành, có thể áp dụng trực tiếp và điều chỉnh phù hợp với nhiều đối tượng học sinh. Ngoài ra, giải pháp còn có thể mở rộng cho học sinh lớp 4 hoặc tích hợp vào các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa. Nhờ tính thiết thực và hiệu quả, sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
203	Lâm Thị Mỹ Duyên	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	Biện pháp rèn kỹ năng diễn đạt trong làm văn tả người cho học sinh chậm tiến lớp 5.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, chất lượng phân môn Tập làm văn được nâng lên rõ rệt, đặc biệt ở nhóm học sinh chậm tiến. Các em có tiến bộ trong việc sử dụng từ ngữ, biết diễn đạt câu văn mạch lạc, có hình ảnh và cảm xúc hơn so với trước. Kỹ năng quan sát, lập dàn ý và triển khai bài viết được cải thiện, giúp bài văn có bố cục rõ ràng, logic. Bên cạnh đó, học sinh trở nên tự tin, tích cực và hứng thú hơn trong học tập, không còn tâm lý e ngại khi viết văn. Sáng kiến đã góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ và tạo nền tảng vững chắc cho việc học tốt môn Tiếng Việt.	Sáng kiến có thể vận dụng rộng rãi trong dạy học phân môn Tập làm văn ở bậc tiểu học, đặc biệt phù hợp với học sinh lớp 5. Các giải pháp đơn giản, dễ thực hiện, không phụ thuộc nhiều vào điều kiện cơ sở vật chất nên giáo viên có thể áp dụng linh hoạt trong nhiều môi trường khác nhau. Nội dung sáng kiến bám sát chương trình, dễ tích hợp vào các tiết dạy chính khóa cũng như hoạt động bổ trợ. Đồng thời, có thể điều chỉnh để phù hợp với nhiều đối tượng học sinh. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
204	Lê Yến Ngọc	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	Vận dụng kỹ thuật sơ đồ hóa bài toán để phát triển năng lực tư duy và giải quyết các dạng toán có lời văn cho học sinh lớp 5/5.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc sử dụng sơ đồ hóa giúp học sinh hình thành thói quen đọc – hiểu đề, biết xác định dữ kiện và tìm hướng giải một cách chủ động. Năng lực tư duy logic, phân tích và trình bày bài giải được cải thiện rõ rệt. Học sinh tự tin hơn khi trao đổi, thảo luận và lựa chọn cách làm phù hợp. Giáo viên thuận lợi trong tổ chức dạy học, theo dõi và phân hóa đối tượng. Qua đó, nâng cao chất lượng dạy học môn Toán một cách thiết thực.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, dễ thực hiện và phù hợp với nhiều đối tượng học sinh tiểu học. Có thể áp dụng linh hoạt trong nhiều dạng toán và hoạt động dạy học khác nhau. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Góp phần lan tỏa cách dạy học trực quan, phát triển năng lực học sinh.
205	Huỳnh Thị Thúy Ngọc	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức phong trào thi đua nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh Tiểu học	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến đã thu hút 90% học sinh lớp học tham gia hào hứng, mang lại sự tiến bộ vượt bậc về kỹ năng sống và cải thiện chất lượng nét chữ cho 100% học sinh lớp chủ nhiệm. Thành tích thi đua các cấp tăng trưởng mạnh mẽ, khẳng định tính đúng đắn của phương pháp khơi gợi động lực. Sáng kiến còn kiến tạo cộng đồng học tập văn minh, thắt chặt sợi dây liên kết giữa nhà trường - gia đình - xã hội	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
206	Huỳnh Thị Thúy Ngọc	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	Đổi mới dạy học môn Tự nhiên và xã hội lớp 3 thông qua ứng dụng AI, đồ dùng trực quan và trải nghiệm thực tiễn	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến không chỉ khơi gợi hứng thú, tạo dựng môi trường “lớp học hạnh phúc” mà còn mang lại giá trị kinh tế thiết thực nhờ tận dụng các công cụ AI miễn phí để giảm áp lực mua sắm học liệu và tiết kiệm đáng kể thời gian chuẩn bị bài giảng cho giáo viên. Đồng thời, sáng kiến giúp nâng cao năng lực số cho học sinh ngay từ bậc Tiểu học, thắt chặt mối quan hệ phối hợp giữa nhà trường và gia đình, đồng thời tạo ra kho học liệu số có tính bền vững.	Sáng kiến có tính thực tiễn, dễ áp dụng, mang lại hiệu quả rõ rệt, giải pháp có tiềm năng mở rộng sang các môn học khác như Hoạt động trải nghiệm, công nghệ... Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
207	Huỳnh Kim Trinh	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	Một số biện pháp nâng cao vốn từ và rèn kỹ năng nói Tiếng Anh cho học sinh Tiểu học	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Kỹ năng nói của học sinh được cải thiện rõ rệt, các em tự tin hơn và giao tiếp hiệu quả hơn. Khoảng 70–80% học sinh chủ động phát biểu, tham gia tích cực hoạt động nhóm và sử dụng được từ vựng trong câu. Phát âm và phản xạ tốt hơn, nhiều em có thể sử dụng Tiếng Anh hằng ngày trong lớp học. Sáng kiến tiết kiệm chi phí, nâng cao hiệu quả học tập và góp phần phát triển kỹ năng toàn diện cho học sinh.	Sáng kiến áp dụng linh hoạt nhiều hình thức dạy học khác nhau. Phương pháp đơn giản, dễ thực hiện, giúp giáo viên nâng cao hiệu quả giảng dạy. Học sinh phát triển kỹ năng giao tiếp, tư duy, hợp tác và sự tự tin. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
208	Huỳnh Kim Trinh	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	Vận dụng hoạt động tích cực trong dạy mẫu câu Tiếng Anh cho học sinh lớp 5	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, học sinh khối 5 hứng thú học tập hơn, tích cực tham gia các hoạt động và tự tin giao tiếp. Khả năng ghi nhớ và vận dụng mẫu câu được cải thiện rõ rệt, không còn học máy móc. Kỹ năng nói, phát âm và làm việc nhóm của học sinh tiến bộ đáng kể. Tỷ lệ học sinh hoàn thành tốt tăng, số học sinh chưa hoàn thành giảm mạnh. Sáng kiến hiệu quả, tiết kiệm chi phí và có thể nhân rộng trong giảng dạy.	Sáng kiến đã được áp dụng trong giảng dạy Tiếng Anh khối 5 và mang lại hiệu quả tích cực. Học sinh hứng thú hơn, cải thiện ghi nhớ, phát âm và kỹ năng giao tiếp. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự trên địa bàn tỉnh, góp phần nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Anh tiểu học.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
209	Dương Văn Phước	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	“Biện pháp giúp học sinh học tốt môn tập đọc lớp 2”	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Học sinh được chủ động tham gia, tự khám phá nội dung bài đọc thay vì tiếp nhận thụ động. Bổ sung bước vận dụng - mở rộng (trước đây ít được chú trọng). Tăng tính trải nghiệm, gắn học với thực tế. Hình thành năng lực đọc hoàn chỉnh, phù hợp chương trình giáo dục phổ thông mới. Kết hợp trực quan - nghe - nhìn - đọc, giúp học sinh tiếp thu đa giác quan. Khắc phục tình trạng bài học khô khan. Biến giờ học Tập đọc thành hoạt động trải nghiệm sinh động. Tăng hứng thú và sự tự tin cho học sinh. Đảm bảo mọi đối tượng học sinh đều tiến bộ, không bị “bỏ lại phía sau”. Chú trọng sự tiến bộ của học sinh, thay vì chỉ đánh giá kết quả cuối cùng. Tạo môi trường học tập liên tục, không giới hạn trong lớp học.	Đổi mới phương pháp dạy học: Chuyển từ dạy học thụ động sang tổ chức hoạt động tích cực như đọc phân vai, học nhóm, trò chơi học tập. Đổi mới cách tổ chức tiết học: Kết hợp linh hoạt giữa luyện đọc đúng - đọc hiểu - đọc diễn cảm, gắn với trải nghiệm thực tế của học sinh. Sáng tạo trong sử dụng phương tiện dạy học: Tận dụng tranh ảnh, học liệu điện tử, bài giảng trình chiếu nhằm tăng tính trực quan, sinh động. Cá thể hóa đối tượng học sinh: Áp dụng các biện pháp phù hợp với từng nhóm đối tượng (chậm tiến bộ, hoàn thành, hoàn thành tốt), giúp nâng cao hiệu quả đồng đều. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
210	Nguyễn Thị Phương Thanh	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	“Một vài biện pháp nâng cao trong công tác chủ nhiệm đối với học sinh lớp 2/4”.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, ban cán sự lớp đã phát huy tốt vai trò tự quản, giúp giáo viên giảm đáng kể thời gian quản lý nề nếp, vệ sinh và ổn định lớp học, từ đó có thêm thời gian tập trung vào công tác giảng dạy và động viên học sinh. Việc trao đổi thông tin với phụ huynh được thực hiện thuận tiện thông qua Zalo và mã QR, góp phần tiết kiệm chi phí in ấn, giấy mực và nâng cao hiệu quả phối hợp giữa gia đình với nhà trường. Đồng thời, mô hình “Tủ sách tương lai” tại lớp học tạo điều kiện để học sinh chia sẻ, luân chuyển sách cho nhau mượn đọc, giúp tiết kiệm chi phí mua sách, hạn chế thất lạc và hình thành thói quen đọc sách, tinh thần đoàn kết, hỗ trợ lẫn nhau trong học tập.	Các giải pháp đưa ra mang tính khái quát, dễ thực hiện, phù hợp với tâm lý học sinh tiểu học hiện nay. Đặc biệt trong bối cảnh đổi mới giáo dục GDPT 2018, các biện pháp giáo dục kỹ luật tích cực trong sáng kiến là công cụ hỗ trợ đắc lực cho giáo viên chủ nhiệm trong việc hình thành phẩm chất và năng lực cho học sinh. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
211	Trần Thị Kiều Thủy Tiên	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	“Rèn kĩ năng diễn đạt câu trong làm văn tả người”	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, học sinh có sự tiến bộ rõ rệt trong kỹ năng diễn đạt câu và viết đoạn văn tả người. Các em biết sử dụng từ ngữ phù hợp, câu văn mạch lạc, hạn chế lỗi lặp từ và sai ngữ pháp. Nhiều bài viết đã có hình ảnh, cảm xúc và thể hiện được dấu ấn cá nhân. Học sinh tự tin hơn khi nói và viết, không còn phụ thuộc vào văn mẫu. Chất lượng bài viết được nâng lên rõ rệt, tỉ lệ bài văn hay tăng đáng kể.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng trong điều kiện dạy học hiện nay. Các biện pháp đơn giản, không phụ thuộc vào cơ sở vật chất nên phù hợp với nhiều trường tiểu học, được triển khai rộng rãi cho học sinh lớp 4 và 5, thậm chí điều chỉnh cho các khối lớp khác. Giáo viên dễ dàng tích hợp vào các phân môn Tiếng Việt. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
212	Nguyễn Như Thủy	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	“Vận dụng chiến lược 6C góp phần nâng cao hiệu quả bài tập thể dục cho học sinh lớp 1”	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến thay thế phương pháp truyền thống bằng chiến lược 6C, lấy học sinh làm trung tâm qua trò chơi vận động định hướng. Nâng cao thể lực, năng lực tư duy, sáng tạo, giao tiếp và phẩm chất tự giác, kỷ luật toàn diện cho học sinh. Đổi mới chuyên môn giáo viên, tạo môi trường học tập tích cực, xây dựng niềm tin nơi phụ huynh và nhà trường. Hình thành thói quen rèn luyện, tạo thể hệ học sinh khỏe mạnh, năng động, tự tin và có kỹ năng sống	Tính khả thi: Bám sát chương trình GDPT 2018, dễ lồng ghép và không tốn kém chi phí. Tính linh hoạt: Tương thích mọi bộ sách giáo khoa, dễ điều chỉnh theo năng lực học sinh. Hiệu quả thực tế: Nâng mức độ hứng thú lên 95% và năng lực chủ động đạt 90%. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
213	Huỳnh Thị Mộng Hiếu	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	“Một số biện pháp ứng dụng chuyển đổi số trong dạy kỹ năng đọc ở môn Tiếng Việt lớp 1”	<p>Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Các em học sinh nhận diện được âm vần trên 90%, xóa bỏ lỗi đọc nhảy dòng nhờ hiệu ứng "Karaoke" và chuyển hóa việc học thành trò chơi Quizlet tự giác. Tiếp cận giọng đọc chuẩn AI (Vbee) và làm chủ các sân chơi trí tuệ trực tuyến, xây dựng nền tảng phát âm và tư duy vững chắc.</p> <p>Giáo viên tối ưu hóa 50% thời gian soạn giảng nhờ hệ sinh thái AI (ChatGPT, Canva, ...), chuyển dịch từ "trình chiếu tĩnh" sang "tương tác động". Đồng thời nâng cao năng lực số và xây dựng kho học liệu dùng chung, giúp giảm tải áp lực công việc.</p> <p>Phụ huynh kết nối chặt chẽ với nhà trường qua học liệu số, dễ dàng đồng hành cùng con tại nhà một cách khoa học</p>	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
214	Huỳnh Thị Mộng Hiếu	Giáo viên Trường Tiểu học Chợ Lách	“Một số biện pháp giúp học sinh lớp 1 tự tin thực hiện tốt kỹ năng nói ở môn Tiếng Việt lớp 1”	<p>Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Học sinh từ chỗ nhút nhát, sợ sai đã trở nên dạn dĩ, tự tin giờ tay phát biểu và dám trình bày ý kiến cá nhân. Vốn từ tăng lên rõ rệt; các em không còn nói ngọng, nói lắp hay nói trống không mà đã biết diễn đạt thành câu hoàn chỉnh, sinh động. Biết lắng nghe bạn, biết sử dụng ánh mắt, cử chỉ khi nói và phản xạ nhanh nhẹn qua các trò chơi ngôn ngữ.</p> <p>Các tiết học của giáo viên trở nên nhẹ nhàng, sôi nổi, không còn tình trạng giáo viên phải "độc thoại" hay gò ép học sinh. Biết cách đặt câu hỏi, khơi gợi để con luyện nói tại nhà thay vì chỉ phó mặc cho nhà trường.</p> <p>Phụ huynh tin tưởng và chủ động phối hợp với giáo viên khi tận mắt thấy con tự tin, tiến bộ qua từng video ghi hình bài học. Biết cách đặt câu hỏi, khơi gợi để con luyện nói tại nhà thay vì chỉ phó mặc</p>	Sáng kiến có tính khả thi cao nhờ phương pháp sư phạm linh hoạt, tận dụng tốt sự phối hợp với phụ huynh để áp dụng rộng rãi cho khối lớp 1 tại các trường Tiểu học có điều kiện tương tự ngoài xã. Thực tế triển khai đã giúp học sinh bứt phá về sự tự tin và kỹ năng nói, tạo sức lan tỏa tích cực trong giáo dục.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
215	Nguyễn Thị Phượng Diễm	Trường THCS Chợ Lách	Phát triển năng lực sáng tạo và tư duy ngôn ngữ cho học sinh thông qua ứng dụng trí tuệ nhân tạo-AI trong dạy học Ngữ văn 6.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến tạo sự hứng thú cho học sinh. Các bài viết không còn hiện tượng sao chép hoàn toàn văn mẫu mà mang đậm dấu ấn cá nhân. Có năng lực tư duy ngôn ngữ và sáng tạo.	Sáng kiến có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng và phù hợp với nhiều đơn vị. Sáng kiến có khả năng mở rộng sang các môn học khác như Tiếng Anh (dịch thuật, luyện hội thoại) hoặc Lịch Sử và Địa lý ( tái hiện lịch sử bằng hình ảnh AI) và có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
216	Lý Thị Kiều Chinh	Trường THCS Chợ Lách	Đổi mới chiến lược dạy học đọc hiểu văn bản Ngữ Văn 9 qua tiếp cận thẩm mỹ theo chương trình GDPT 2018.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến tạo sự hứng thú cho học sinh.Kỹ năng phân tích và cảm thụ văn học của các em được cải thiện đáng kể. Có khả năng liên kết giữa các tác phẩm.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ dàng triển khai và được áp dụng rộng rãi. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự trên địa bàn tỉnh tỉnh.
217	Nguyễn Thị Duyên Thắm	Trường THCS Long Thới	Sử dụng kỹ thuật " phòng tranh" nhằm phát huy tính tích cực của học sinh trong dạy học phân môn Lịch sử ở trường THCS.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến tạo không khí lớp học sôi nổi, tích cực hơn. Giúp học sinh phát triển các năng lực cần thiết.Kiến thức ghi nhớ lâu hơn nhờ hoạt động trực quan.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
218	Nguyễn Thị Duyên Thắm	Trường THCS Long Thới	Giáo dục đạo đức học sinh bằng phương pháp " Giáo dục kỉ luật tích cực"	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến học sinh có ý thức tự giác hơn trong học tập và rèn luyện.Mối quan hệ giữa giáo viên và học trở nên thân thiện hơn.Giảm thiểu tình trạng vi phạm nội quy.	Sáng kiến áp dụng rộng rãi trong nhiều trường học thông qua sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề cấp tổ, hội thảo chia sẻ kinh nghiệm. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
219	Chung Thị Hồng	Trường THCS Hòa Nghĩa	Ứng dụng chuyển đổi số trong dạy học phân môn Lịch sử lớp 6.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến các em có thái độ học tập tích cực,thích thú.Tiết học trở nên sinh động và hiệu quả hơn.Phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Việc hoàn thành nội dung về nhà cũng được các em thực hiện nghiêm túc	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự trên địa bàn tỉnh.
220	Phạm Xuân Uyên	Trường THCS Chợ Lách	Ứng dụng AI nhằm thiết kế App ôn tập Lịch sử và Địa lí cho học sinh lớp 8.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Tạo môi trường học tập mở, phát huy vai trò kiến tạo kiến thức và kỹ năng của người học. Đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, phát triển năng lực số cho học sinh. Các em vận dụng kiến thức tốt vào thực tiễn.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự trên địa bàn tỉnh.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
221	Nguyễn Bích Ngọc	Trường THCS Long Thới	Một số biện pháp giáo dục đạo đức học sinh cá biệt ở trường trung học cơ sở	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giải pháp giúp cho việc giáo dục đạo đức học sinh cá biệt được cải thiện rõ rệt; quan hệ thầy trò, bạn bè ngày càng được thắt chặt, uy tín nhà giáo được nâng cao, tạo được niềm tin trong phụ huynh học sinh.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Ngô Hồng Giang				
	Nguyễn Thị Xuân Trang				
222	Phan Thành Nghĩa	Trường THCS Long Thới	Một số kinh nghiệm phát huy tính tích cực hoạt động của học sinh trong dạy học phân Thực hành Tiếng Việt lớp 8	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến, học sinh có sự chuyển biến rõ rệt về ý thức tự học, tinh thần hợp tác và mức độ tham gia vào các hoạt động học tập. Giờ học Thực hành Tiếng Việt trở nên sôi nổi, hấp dẫn, giảm tình trạng thụ động, ý lười. Kết quả học tập được nâng cao, tỉ lệ học sinh khá, giỏi tăng, tỉ lệ chưa đạt giảm đáng kể. Đồng thời, học sinh tự tin hơn trong giao tiếp, biết vận dụng kiến thức Tiếng Việt vào thực tiễn.	Sáng kiến được áp dụng rộng rãi trong dạy học môn Ngữ văn ở cấp Trung học cơ sở, đặc biệt là các tiết Thực hành Tiếng Việt lớp 8 và các khối lớp tương đương. Các giải pháp như hướng dẫn tự học, lập kế hoạch học tập cá nhân, tổ chức hoạt động nhóm và trò chơi học tập đều dễ triển khai, không đòi hỏi nhiều điều kiện về cơ sở vật chất. Sáng kiến phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục hiện nay nên có thể nhân rộng ở nhiều đơn vị trường học có điều kiện tương tự ngoài xã. Việc áp dụng sẽ góp phần nâng cao chất lượng dạy học và phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh.
	Nguyễn Văn Thu				
	Nguyễn Văn Hiền				
	Nguyễn Thị Ngọc Hân				

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
223	Ngô Hồng Giang	Giáo viên trường THCS Long Thới	Một số biện pháp phát triển năng lực tự học cho học sinh thông qua công tác chủ nhiệm lớp ở trường THCS	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến giúp học sinh đã có sự tiến bộ về thái độ học tập, tích cực hơn trong các hoạt động trên lớp; góp phần nâng cao chất lượng của lớp chủ nhiệm; hạn chế các hành vi tiêu cực ngoài giờ học và tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường - gia đình trong việc quản lý, hỗ trợ học sinh; tạo môi trường giáo dục tích cực và lành mạnh.	Các biện pháp trong sáng kiến dễ triển khai, không phụ thuộc vào điều kiện cơ sở vật chất nên có khả năng nhân rộng ở các đơn vị có điều kiện tương tự ngoài xã, với sự điều chỉnh linh hoạt cho phù hợp với đặc điểm của từng đối tượng học sinh.
224	Nguyễn Thị Thu Vân	Giáo viên trường THCS Long Thới	Ứng dụng phần mềm Mition trong tác chủ nhiệm nhằm nâng cao hiệu quả quản lý lớp học và phát huy tinh thần tự quản của học sinh	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc xây dựng hệ thống quản lý lớp học số giúp giáo viên giảm đáng kể thời gian xử lý công việc và nâng cao hiệu quả theo dõi học sinh. Tinh thần tự quản và trách nhiệm của học sinh được cải thiện rõ rệt, tỷ lệ tham gia hoạt động lớp tăng và vi phạm nội quy giảm. Dữ liệu được cập nhật đồng bộ, giúp giáo viên kịp thời hỗ trợ học sinh. Sáng kiến góp phần hiện đại hóa công tác chủ nhiệm và nâng cao chất lượng quản lý lớp.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
225	Đoàn Thị Minh Châu	Giáo viên trường THCS Long Thới	Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) an toàn trong công tác chủ nhiệm nhằm nâng cao ý thức học tập và kỹ năng công dân số cho học sinh THCS	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, đã góp phần nâng cao ý thức học tập và kỹ năng sử dụng AI an toàn cho học sinh, giúp các em biết khai thác AI như công cụ hỗ trợ thay vì phụ thuộc. Năng lực tự học, tư duy phân biện và ý thức về đạo đức số được cải thiện rõ rệt. Công tác chủ nhiệm trở nên hiệu quả hơn nhờ nắm bắt kịp thời tâm lý học sinh qua công cụ số. Đồng thời, sáng kiến tiết kiệm chi phí, dễ triển khai và phù hợp với điều kiện thực tế của ngành giáo dục.	Sáng kiến có cấu trúc rõ ràng, dễ áp dụng và không phụ thuộc điều kiện đặc thù nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Nội dung phù hợp với định hướng chuyển đổi số giáo dục nên dễ tích hợp vào sinh hoạt chuyên môn và hoạt động giáo dục. Sáng kiến có tính linh hoạt cao, có tiềm năng phát triển thành mô hình giáo dục công dân số trong giáo dục.
226	Phạm Thị Thùy Trang	Giáo viên trường THCS Long Thới	Giáo dục kỹ luật để phòng chống, ngăn ngừa bạo lực học đường trong lớp chủ nhiệm	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, nề nếp lớp học được cải thiện rõ nét, học sinh tự giác chấp hành nội quy và đi học đúng giờ. Môi trường lớp trở nên thân thiện, không còn xảy ra bạo lực học đường, các mâu thuẫn được giải quyết bằng đối thoại. Học sinh cá biệt có sự tiến bộ tích cực, hoà đồng hơn và có ý thức học tập tốt. Tỷ lệ hạnh kiểm tốt tăng cao, chất lượng học tập cũng nâng lên rõ rệt. Đồng thời, mối quan hệ giữa giáo viên - học sinh - phụ huynh được gắn kết chặt chẽ hơn.	Các biện pháp giáo dục kỹ luật tích cực mang tính thực tiễn cao, dễ triển khai và phù hợp với nhiều đối tượng học sinh. Sáng kiến góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện và có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã để nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức học sinh.
227	Nguyễn Thị Ngọc Nữ	Nhân viên Văn thư trường THCS Long Thới	Các biện pháp nâng cao hiệu quả cải cách hành chính trong công tác văn thư tại trường THCS	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến làm cho công tác văn thư được thực hiện khoa học, nhanh chóng và đúng quy định, góp phần giảm đáng kể thời gian giải quyết thủ tục hành chính cho phụ huynh và học sinh. Các biểu mẫu được chuẩn hóa, hướng dẫn rõ ràng giúp hạn chế sai sót, giảm số lần đi lại. Ứng dụng công nghệ thông tin nâng cao hiệu quả quản lý, tổng hợp và báo cáo. Đồng thời, nâng cao tinh thần trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên và tạo sự hài lòng, tin tưởng từ phụ huynh, học sinh đối với ngành giáo dục.	Nội dung sáng kiến có thể áp dụng linh hoạt tại các đơn vị trường học và cơ quan hành chính sự nghiệp có thực hiện công tác văn thư. Việc chuẩn hóa biểu mẫu, ứng dụng công nghệ thông tin và cải tiến quy trình giải quyết thủ tục hành chính góp phần nâng cao hiệu quả quản lý chung. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Lê Văn Mừng	Hiệu trưởng Trường THCS Long Thới			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
228	Nguyễn Thị Ngọc Nữ	Nhân viên Văn thư trường THCS Long Thới	Xây dựng mô hình quản lý văn bản 3 lớp trong công tác văn thư nhằm nâng cao hiệu quả lưu trữ và tra cứu hỗ trợ tại trường THCS	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi áp dụng sáng kiến, công tác văn thư của nhà trường được cải thiện rõ rệt, đặc biệt là tốc độ tra cứu và xử lý văn bản. Thời gian tìm kiếm văn bản giảm từ 10–15 phút xuống còn 1–2 phút, giúp nâng cao hiệu quả làm việc. Tỷ lệ văn bản được số hóa tăng cao, hạn chế tình trạng thất lạc hồ sơ. Đồng thời, việc theo dõi tiến độ xử lý văn bản trở nên thuận tiện, góp phần nâng cao chất lượng quản lý hành chính trong từng đơn vị.	Sáng kiến có tính khả thi cao và dễ triển khai do không đòi hỏi thiết bị phức tạp, phù hợp với điều kiện thực tế của các trường học, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Ngoài ra, giải pháp còn có thể nhân rộng trong các cơ quan hành chính có quy mô nhỏ. Việc áp dụng sáng kiến góp phần thúc đẩy chuyển đổi số và nâng cao hiệu quả quản lý văn bản trong ngành giáo dục.
229	Nguyễn Thị Yến	Giáo viên trường THCS Long Thới	Một số giải pháp của giáo viên chủ nhiệm trong xây dựng tập thể lớp thành một khối đoàn kết	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp học sinh có hứng thú hơn khi đến lớp. Khi đã có hứng thú các em trở nên tập trung, ý thức hơn trong việc xây dựng tập thể lớp đoàn kết, thực hiện các nhiệm vụ giáo dục. Đồng thời, kết hợp giữa sự đam mê yêu thích và tích cực hoá các hoạt động học tập đã giúp các em phát triển một số phẩm chất, năng lực cơ bản trong học tập.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Nguyễn Minh Huy	Giáo viên trường THCS Long Thới			
	Nguyễn Xuân Trang	Giáo viên trường THCS Long Thới			
	Huỳnh Minh Khoa	Giáo viên trường THCS Long Thới			
	Phạm Thị Thùy Hương	Giáo viên trường THCS Long Thới			
230	Nguyễn Huỳnh Mai Lý	Nhân viên Kế toán trường THCS Chợ Lách	Ứng dụng phần mềm kế toán Misamimosa online giúp kế toán trường học quản lý tài chính hiệu quả hơn	Sử dụng phần mềm Misamimosa online kế toán có thể dễ dàng thu thập được các thông tin, dữ liệu mà trước đây rất khó có thể thu thập được. Phần mềm hỗ trợ tạo sẵn nghiệp vụ ngầm định, tự động hạch toán các bút toán phát sinh liên quan, dễ dàng cập nhật nghiệp vụ tài chính phát sinh, có tốc độ nhanh và đảm bảo tốc độ không bị giảm dần khi dung lượng dữ liệu tăng dần theo thời gian sử dụng. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến không chỉ giới hạn trong phạm vi một đơn vị mà còn có thể lan rộng đến nhiều cơ quan, tổ chức khác. Việc sử dụng phần mềm kế toán Misamimosa online không chỉ giúp giảm bớt khối lượng công việc thủ công mà còn nâng cao chất lượng xử lý dữ liệu, hỗ trợ việc lập báo cáo nhanh chóng và chính xác, góp phần thúc đẩy hệ thống kế toán ngày càng hoàn thiện hơn.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
231	Trần Thị Diễm Lan	Giáo viên trường THCS Chợ Lách	"Biện pháp rèn học sinh lớp chủ nhiệm có kỷ luật tốt và học tốt"	Việc áp dụng sáng kiến vào công tác chủ nhiệm lớp giúp các học sinh trong lớp có chuyên biến tốt, lớp học trở nên năng động tích cực hơn. Đa số học sinh có ý thức cao trong học tập, và có ý thức giữ gìn vệ sinh trường lớp. Học sinh tích cực tham gia và đạt giải cao trong các hoạt động phong trào, và hoạt động thi đua. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
232	Hồ Hoàng Huy Phạm Xuân Uyên, Võ Hữu Ái, Hà Thị Nhung	Trường THCS Chợ Lách	Nâng cao kỹ năng sử dụng mạng xã hội an toàn ngăn ngừa tiêu cực....	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, góp phần giúp học sinh hiểu và áp dụng được các kỹ năng sử dụng mạng xã hội an toàn ngăn ngừa tiêu cực và lừa đảo qua mạng; giảm thời gian sử dụng mạng thay cho các hoạt động vui chơi giải trí, học thuật,... lành mạnh khác.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã; Mọi giáo viên đều có thể thực hiện được nếu giáo viên có đầu tư tốt giúp học sinh nắm được các kỹ năng phòng tránh lừa đảo và sử dụng mạng thông minh, an toàn; Sáng kiến có thể được thực hiện ở những địa điểm khác và ứng dụng trong cả các môn học như GD&ĐT, HĐTN-HN, GD&ĐT, Ngữ văn, Lịch sử và Địa lí,...; Tổ chức ít tốn công sức, thời gian, kinh phí,...; Cha mẹ học sinh quan tâm, mong muốn con em được phát triển cả về tri thức lẫn kỹ năng; Ban giám hiệu quan tâm tạo điều kiện tốt để giáo viên, học sinh cùng thực hiện nhằm nâng cao kỹ năng sử dụng mạng trong thời kì chuyển đổi số.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
233	Phạm Thị Thanh Hương	Nhân viên Y tế trường THCS Hòa Nghĩa	"Mô hình chăm sóc giáo dục sức khỏe và vệ sinh học đường cho học sinh THCS đạt hiệu quả"	Công tác tham mưu, phối hợp giữa bộ phận y tế trường với Ban Giám hiệu về công tác chăm sóc sức khỏe cho học sinh rất sâu sát từ khâu lãnh, chỉ đạo nên việc triển khai các hoạt động chăm sóc sức khỏe cho học sinh được thực hiện đồng bộ, hiệu quả và kịp thời. Tình hình sức khỏe học sinh được nâng cao, tỉ lệ học sinh nghỉ học do bệnh giảm đáng kể. Công tác phòng dịch bệnh thực hiện thường xuyên nên đã kiểm soát tốt, không để dịch bệnh lây lan trong trường học. Trang thiết bị y tế đảm bảo việc sơ cứu ban đầu và xử lí kịp thời bệnh thông thường giúp các em có sức khỏe tốt để học tập. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Khả năng nhân rộng cao, có thể áp dụng linh hoạt tại nhiều cơ sở giáo dục khác nhờ quy trình thực hiện rõ ràng, sự phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận và tính phù hợp với điều kiện thực tế của từng đơn vị. Mô hình không đòi hỏi nguồn lực quá lớn nhưng mang lại hiệu quả thiết thực, bền vững, góp phần nâng cao chất lượng công tác chăm sóc sức khỏe học sinh trên diện rộng. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
234	Võ Công Tâm	Phó Hiệu trưởng, Trường THCS Long Thới	Phát triển năng lực dạy học trải nghiệm cho giáo viên trường trung học cơ sở trong bối cảnh chuyển đổi số	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sau khi triển khai, dạy học chuyển sang hướng tích cực, học sinh chủ động và hứng thú hơn. Giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, ứng dụng hiệu quả công nghệ và AI. Tỷ lệ học sinh tham gia tích cực tăng rõ, các năng lực được phát triển toàn diện. Đồng thời, tiết kiệm thời gian soạn bài và chi phí, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.	Sáng kiến có tính khả thi cao, nội dung phù hợp với chương trình mới và xu thế chuyển đổi số nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã. Tiềm năng phát triển thành mô hình giáo dục hiện đại, lan tỏa rộng trong ngành.
235	Nguyễn Thị Yến Ngân	Giáo viên, Trường THCS Chợ Lách	Sử dụng AI trong thiết kế học liệu học tập môn Khoa học tự nhiên 8 nhằm tăng hứng thú học tập cho học sinh.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Tiết kiệm thời gian và chi phí, giảm nhu cầu in ấn tài liệu. Nâng cao chất lượng giáo dục, tăng hứng thú và kết quả học tập của học sinh. Thúc đẩy chuyển đổi số trong dạy học.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
236	Nguyễn Thị Yến Ngân	Giáo viên, Trường THCS Chợ Lách	Ứng dụng trí tuệ nhân tạo ( AI ) trong thiết kế trò chơi môn Khoa học tự nhiên 8 nhằm tăng hứng thú học tập cho học sinh.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Tiết kiệm thời gian và chi phí, giảm nhu cầu in ấn tài liệu. Nâng cao chất lượng giáo dục, tăng hứng thú. Thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục.	Sáng kiến được áp dụng hiệu quả, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
237	Trần Thị Liên	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Tổ chức dạy học tích hợp môn Công nghệ 8 và Khoa học tự nhiên thông qua hoạt động chế tạo đồ dùng dạy học gắn với thực tiễn.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Học sinh tích cực tham gia các hoạt động học tập, phát triển năng lực thực hành, tư duy sáng tạo. Vận dụng kiến thức vào thực tiễn.	Sáng kiến được áp dụng hiệu quả, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
238	Phạm Thị Thùy Trang	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Thông qua các ứng dụng công nghệ chuyển đổi số góp phần nâng cao chất lượng bộ môn Khoa học tự nhiên 6,7.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Tiết kiệm chi phí, thời gian chuẩn bị cho giáo viên. Giảm thiểu rủi ro về cháy nổ, độc hại từ hóa chất, thúc đẩy văn hóa chuyển đổi số, nâng cao kết quả học tập bộ môn.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
239	Đoàn Thị Minh Châu	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Ứng dụng Pixit Art trong thiết kế bài kiểm tra và hoạt động củng cố kiến thức nhằm tăng hứng thú học tập môn Khoa học tự nhiên ở học sinh trung học cơ sở.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Tiết kiệm chi phí, thời gian chuẩn bị cho giáo viên. Tăng hứng thú học tập, nâng cao chất lượng, tỷ lệ học sinh hoàn thành tốt tăng từ 35% lên 62%, tỷ lệ chưa hoàn thành giảm từ 20% xuống 8%.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
240	Võ Thị Ngọc Minh	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Xây dựng hệ thống câu hỏi thực tế từ đời sống nhằm tạo hứng thú học tập môn Hóa học lớp 9 cho học sinh.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giảm chi phí sử dụng thiết bị dạy học. Nâng cao chất lượng: tỉ lệ giỏi tăng từ 20% lên 35%; dưới trung bình giảm từ 10% xuống 2%. Mức độ hứng thú học tập tăng rõ rệt. Học sinh biết vận dụng kiến thức vào đời sống.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
241	Mai Hoàng Sĩ	Giáo viên, Trường THCS Hòa Nghĩa	Tạo hình 3D từ vật liệu đã qua sử dụng góp phần giữ gìn vệ sinh môi trường và giúp học sinh lớp 6 phát huy tính sáng tạo trong môn mỹ thuật	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Góp phần bảo vệ môi trường, hạn chế rác thải từ chai nhựa; nâng cao chất lượng bộ môn và tăng tính sáng tạo của học sinh.	Sáng kiến có tính khả thi, thực tế, áp dụng phù hợp cho học sinh; có khả năng nhân rộng cho tất cả các giáo viên dạy Mỹ thuật ở tất cả các khối lớp của bậc THCS có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
242	Võ Thị Anh Đào	Giáo viên, Trường THCS Hòa Nghĩa	Kết hợp trí tuệ nhân tạo (AI) trong phương pháp dạy học tích cực nhằm nâng cao hiệu quả kỹ năng nói tiếng anh cho học sinh lớp 8	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến giúp học sinh nâng cao năng lực ngôn ngữ và kỹ năng mềm; góp phần đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng chương trình GDPT 2018.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ triển khai nhờ sử dụng các công cụ AI phổ biến; có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự trên địa bàn tỉnh.
243	Nguyễn Thị Mỹ Ngọc	Giáo viên, Trường THCS Hòa Nghĩa	Vận dụng và biến đổi những	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Việc áp dụng sáng kiến giúp nâng cao chất bộ môn thông qua việc đổi mới phương pháp: giúp học sinh khắc sâu	Sáng kiến được áp dụng tốt cho chương trình toán 8, 9; có khả năng nhân rộng tại
	Võ Thị Mỹ Hạnh				

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
243	Trần Thị Kim Chi	Giáo viên, Trường THCS Hòa Nghĩa	hàng đẳng thức trong giải toán	Một phương pháp; giúp học sinh khắc sâu kiến thức, kích thích khả năng tư duy, sáng tạo; góp phần xây dựng môi trường học tập tích cực, thân thiện.	các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
244	Trần Thị Kim Chi	Giáo viên, Trường THCS Hòa Nghĩa	Các dạng toán về giải phương trình trong đại số 9	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến góp phần đổi mới phương pháp dạy học; Phát triển năng lực tự học, tư duy và kỹ năng giải toán cho học sinh.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng trong điều kiện dạy học hiện đại; có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Võ Thị Mỹ Hạnh				
	Nguyễn Thị Mỹ Ngọc				
245	Phan Hải Âu	Giáo viên, Trường THCS Hòa Nghĩa	Một số biện pháp khắc phục sai lệch về giọng hát của học sinh ở trường Trung học cơ sở	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Âm nhạc; giúp học sinh tự tin, mạnh dạn tham gia biểu diễn trước tập thể; tạo điều kiện phát hiện và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng trong điều kiện dạy học hiện đại; có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
246	Huỳnh Văn Đông	Giáo viên, Trường THCS Hòa Nghĩa	Phát triển kỹ năng nói của học sinh Trung học cơ sở trong việc học Tiếng anh	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Chất lượng bộ môn nâng lên rõ rệt; học sinh say mê, chủ động và tích cực hơn trong các hoạt động học tập, vui chơi liên quan đến bộ môn; nâng cao kỹ năng giao tiếp, sự tự tin và khả năng hội nhập cho học sinh.	Sáng kiến có tính khả thi cao nhờ tính thực tiễn và điều kiện giảng dạy hiện nay; có tiềm năng triển khai thực tế phù hợp với xu thế ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục nên có khả năng nhân rộng trong phạm vi toàn tỉnh.
247	Võ Thị Mỹ Hạnh	Giáo viên, Trường THCS Hòa Nghĩa	Phương pháp hướng dẫn học sinh chứng minh hai tam giác bằng nhau trong hình học 7 để nâng cao chất lượng học sinh	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Sáng kiến giúp học sinh hứng thú, chủ động khám phá hơn trong học tập; nắm vững kiến thức, cải thiện kết quả học tập và góp phần ý thức bảo vệ môi trường.	Sáng kiến có tính khả thi, thực tế, áp dụng phù hợp với học sinh khi học toán; có thể áp dụng cho tất cả các giáo viên dạy toán ở khối lớp 7 của bậc THCS trong phạm vi ngoài xã.
	Trần Thị Kim Chi				
	Nguyễn Thị Mỹ Ngọc				
248	Trần Thị Thu Trang	Giáo viên, Trường THCS Hòa Nghĩa	Ứng dụng AI (ChatGPT, Gemini) để thiết kế trò chơi tương tác trên nền tảng Kahoot thúc đẩy thú vui và hiệu quả học tập cho học sinh trong dạy học trực tiếp và trực tuyến	Sáng kiến đã góp phần nâng cao hiệu quả về chuyên môn; giảm 70% thời gian khi thiết kế trò chơi nhờ sử dụng AI; tăng cường sự tương tác giữa học sinh và giáo viên; giúp học sinh quen dần với các thiết bị công nghệ; góp phần đổi mới phương pháp dạy học và ứng dụng CNTT. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ dàng triển khai, phù hợp với tình hình thực tế nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự trên địa bàn tỉnh.
	Lưu Khải Sang	Giáo viên, Trường THCS Chợ Lách			
249	Nguyễn Lê Nguyên Uyên	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Hướng dẫn học tốt cách phát âm trong bộ môn Tiếng Anh cấp THCS	Việc áp dụng sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng bộ môn; giúp các em tự tin luyện đọc làm tăng hiệu quả học tập, đổi mới tư duy và biết ứng dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến đã được áp dụng và mang lại hiệu quả khả quan, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Trần Thị Ánh Loan				
	Nguyễn Thị Thanh Nguyên				
	Phan Minh Sang				

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
250	Nguyễn Lê Nguyên Uyên	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Kinh nghiệm lồng ghép Giáo dục STEM trong dạy Tiếng Anh Trung học cơ sở có hiệu quả	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, giúp học sinh thấy được ứng dụng của môn học vào thực tiễn; nâng cao khả năng tiếp thu kiến thức, phát huy năng lực sáng tạo, tư duy logic và khả năng giải quyết vấn đề.	Nhờ tính linh hoạt và bám sát chương trình GDPT 2018 nên sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi và mang lại hiệu quả thiết thực, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
251	Nguyễn Thị Xuân Trang	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Hướng dẫn học sinh sáng tạo Thiết bị cảnh báo hút thuốc lá điện tử trong trường học ứng dụng công nghệ Iot	Sáng kiến giúp nhà trường quản lý tốt và ngăn chặn được việc lên hút thuốc lá điện tử của học sinh trong trường học; giúp học sinh biết cách lập trình, thiết kế mạch, sử dụng công nghệ, phát triển tư duy và kỹ năng số. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có cấu tạo đơn giản, dễ nhân bản và nâng cấp nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, có thể tham gia vào các cuộc thi sáng tạo KHKT, sáng tạo thanh thiếu niên.
252	Nguyễn Văn Vui	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Giải pháp nâng cao thành tích môn bóng đá nam (5 người) trong trường Trung Học Cơ Sở Long Thới	Sáng kiến giúp học sinh nâng cao sức khỏe, thể lực và tinh thần; giúp các em rèn luyện tính kỷ luật, tinh thần đoàn kết và ý chí vượt khó trong học tập và các hoạt động thể thao; tạo sân chơi lành mạnh, giúp học sinh tránh xa các tệ nạn xã hội và các trò chơi không lành mạnh. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có tính khả thi và dễ áp dụng phù hợp với học sinh THCS; có phạm vi ảnh hưởng tích cực. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần phát triển phong trào bóng đá học đường.
	Phan Duy Khánh				
	Trần Ngọc Thùy				
253	Nguyễn Thị Ngọc Tuyền	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Nâng cao chất lượng bộ môn Công nghệ thông qua giải pháp tạo hứng thú cho học sinh qua các trò chơi trong dạy học.	Sáng kiến giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy; giúp học sinh tiếp thu kiến thức nhanh, nhớ lâu hơn; góp phần đổi mới phương pháp dạy học, cải thiện điều kiện học tập, tăng sự tương tác và hợp tác của học sinh. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
254	Nguyễn Thị Yến	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Tạo hứng thú bằng cách đa dạng hoá nhiệm vụ học tập trong môn Toán 6	Sáng kiến giúp học sinh hứng thú và thực hiện tốt các nhiệm vụ học tập; giúp các em tự chủ trong học tập, phát triển năng lực tự học và có phương pháp học tập phù hợp; góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Nguyễn Bích Ngọc				
	Võ Thành Phúc Nghi				
	Ngô Hồng Giang				
	Lê Thành Nguyên				

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
255	Nguyễn Thị Yến	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo của học sinh thông qua các bài toán thực tế lớp 7	Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng học tập; giúp học sinh hứng thú, hăng hái trong các hoạt động học tập tạo ra các tiết học sôi động, sáng tạo; các em biết vận dụng kiến thức khoa học vào giải quyết vấn đề. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
256	Nguyễn Bích Ngọc	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Một số lưu ý khi giải bài toán chứa căn thức bậc hai môn Toán lớp 9	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giải pháp nâng cao chất lượng học tập của học sinh; giúp học sinh nắm vững phương pháp giải toán, biết cách biến đổi và xử lý các bài toán chính xác hơn; giáo viên giảm áp lực và thuận lợi trong việc phân loại, bồi dưỡng học sinh.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
257	Đặng Trần Linh Khuê	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Ứng dụng phần mềm PowerPoint, Canva và CapCut trong việc hướng dẫn học sinh xây dựng bài thuyết trình môn Âm nhạc ở trường trung học cơ sở.	Sáng kiến sử dụng các phần mềm miễn phí giúp giáo viên tổ chức hoạt động dạy học hiệu quả mà không cần đầu tư lớn; học sinh tích cực học tập và vận dụng công nghệ vào việc trình bày các nội dung học tập. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Giải pháp này được chia sẻ thông qua các hoạt động chuyên môn nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
258	Đặng Trần Linh Khuê	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Ứng dụng phần mềm Suno trong sáng tác và sử dụng nhạc số nhằm nâng cao hứng thú học tập môn Âm nhạc cho học sinh THCS	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã. Giải pháp giúp tiết kiệm thời gian và công sức để tạo ra các sản phẩm âm nhạc; học sinh hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động sáng tác và trình bày sản phẩm; góp phần thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, phù hợp với xu thế chuyển đổi số.	Sáng kiến được áp dụng rộng rãi, có thể sử dụng trong các hoạt động ngoại khoá, câu lạc bộ âm nhạc hoặc các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; giải pháp dễ áp dụng, có tính linh hoạt, phù hợp với xu thế chuyển đổi số nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
259	Nguyễn Bích Ngọc	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Giúp học sinh yêu thích học tập bộ môn Toán hơn bằng giải pháp tích hợp giáo dục phẩm chất, kỹ năng sống vào giải Toán thực tế và thực hành trải nghiệm trong dạy học Toán 8.	Sáng kiến giúp nâng cao hứng thú học tập, phát triển năng lực đặc thù, hình thành phẩm chất và kỹ năng sống cho học sinh; góp phần thực hiện hiệu quả của chương trình GDPT 2018. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
260	Võ Thành Phúc Nghi	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Một số phương Pháp hướng dẫn học sinh tự học tích cực trong môn Toán.	Sáng kiến góp phần hình thành và phát triển năng lực tự học của học sinh; giảm áp lực học tập và thi cử của học sinh; tăng cường sự gắn kết giữa gia đình-nhà trường-xã hội. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Nhờ có tính linh hoạt và dễ áp dụng trong nhiều điều kiện dạy học khác nhau nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã, góp phần lan toả mô hình dạy học tích cực trong toàn ngành.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
261	Võ Thị Thúy Hằng	Giáo viên, Trường THCS Long Thới	Ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) trong việc tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng học sinh giỏi môn Tin học.	Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng HSG, giảm thời gian ôn luyện trên lớp, phát triển kỹ năng tự học, tư duy logic; góp phần đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng chuyển đổi số. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến đem lại hiệu quả cao trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, có thể triển khai trong các tiết thực hành; quy trình "Hỏi-đáp-phản biện" qua bộ promt mẫu có thể áp dụng cho các môn học có tính logic tương tự. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
262	Lê Trung Kiên	Giáo viên, Trường THCS Chợ Lách	Nâng cao hiệu quả dạy học chương Tứ giác (Toán 8) theo định hướng STEM thông qua hoạt động thiết kế và chế tạo cánh điều cho học sinh THCS	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, góp phần nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn; hình thành năng lực giải quyết vấn đề, thực hành - ứng dụng và làm việc nhóm; giáo viên dễ dàng đánh giá năng lực học sinh thông qua quá trình và sản phẩm học tập.	Giải pháp có tính khả thi cao, vận dụng linh hoạt phù hợp cho từng đối tượng học sinh; quy trình thực hiện rõ ràng, dễ điều chỉnh, có thể mở rộng tích hợp liên môn, phù hợp định hướng giáo dục STEAM. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự trên địa bàn tỉnh.
263	Lê Văn Nghĩa	Giáo viên, Trường THCS Chợ Lách	Vui học Tiếng Anh một cách hiệu quả qua các mini games	Sáng kiến làm tăng mức độ yêu thích học tiếng anh, khả năng ghi nhớ từ vựng tốt hơn qua các trò chơi đơn giản; ở các trò chơi nâng cao giúp cho học sinh 8, 9 có khả năng phân xạ giao tiếp, sử dụng cấu trúc ngữ pháp và phát triển kỹ năng nói. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ dàng triển khai và có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
264	Lê Trung Kiên	Giáo viên, Trường THCS Chợ Lách	Tổ chức dạy học giải Toán bằng Tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực học sinh THCS	Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng dạy học; hình thành cho học sinh khả năng sử dụng tiếng anh; góp phần đổi mới giáo dục và hội nhập quốc tế. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ dàng triển khai và có thể được áp dụng rộng rãi; giải pháp này phù hợp với tình hình thực tế nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự trên địa bàn tỉnh.
265	Võ Hữu Ái	Hiệu trưởng, Trường THCS Chợ Lách	Tổ chức tiết sinh hoạt dưới cờ theo Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đạt hiệu quả ở trường THCS	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã, góp phần đổi mới tiết sinh hoạt cờ, tổ chức các hoạt động giáo dục lồng ghép theo định hướng mới; nâng cao ý thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về xây dựng môi trường học tập lành mạnh; giúp học sinh hiểu và cảm nhận sâu sắc ý nghĩa quan trọng của tiết hoạt động giáo dục này.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ dàng triển khai, giải pháp này phù hợp với tình hình thực tế nên có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã,
	Hà Thị Nhung	Phó Hiệu trưởng, Trường THCS Chợ Lách			
	Hồ Hoàng Huy	Giáo viên, Trường THCS Chợ Lách			

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
266	Nguyễn Thị Ngọc Ân	Giáo viên, Trường THCS Chợ Lách	Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong đổi mới phương pháp giảng dạy và hỗ trợ học sinh tự học môn Tin học lớp 6	Sáng kiến giúp học sinh hứng thú, yêu thích môn học hơn, hình thành kĩ năng số và sử dụng AI đúng đắn; giảm 30% thời gian soạn bài cho giáo viên và tăng chất lượng bộ môn. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Giải pháp có khả năng áp dụng rộng rãi cho tất cả các khối lớp khác và các môn học có tính chất thực hành. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.

STT	Họ và tên tác giả/ Đồng tác giả	Đơn vị công tác	Tên sáng kiến	Hiệu quả đạt được sau khi áp dụng sáng kiến	Khả năng nhân rộng, phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến
267	Lưu Khải Sang	Giáo viên, Trường THCS Chợ Lách	Vận dụng kỹ thuật Hyperlink và Trigger trong Powerpoint tạo menu bài tập trắc nghiệm tương tác để tạo hứng thú học tập cho học sinh	Sáng kiến làm đổi mới quy trình dạy học, xây dựng bài giảng chuyên nghiệp có tương tác cao; giúp tiết kiệm thời gian vì có thể tái sử dụng cho nhiều lớp, nhiều năm học và dễ dàng cập nhật nội dung mới. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến này được áp dụng rộng rãi cho các môn học khác, các giáo viên có thể sử dụng lại các mẫu bài giảng đã được thiết kế sẵn, chỉ cần thay đổi nội dung câu hỏi; nhờ có tính thực tiễn cao và hiệu quả cho các cấp học nên sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
	Trần Thị Thu Trang	Giáo viên, Trường THCS Hòa Nghĩa			
268	Võ Thị Duyên Mai	Giáo viên, Trường THCS Chợ Lách	Áp dụng tính chất chia hết và giải toán	Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng học tập; giúp tiết kiệm chi phí, thời gian dạy - học; rèn luyện tư duy logic và kỹ năng suy luận khoa học cho học sinh. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có tính khả thi cao trong thực tiễn, phương pháp của đề tài đơn giản, dễ áp dụng. Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã,
269	Võ Minh Quang	Giáo viên, Trường THCS Chợ Lách	Chuẩn hóa quy trình dạy học thực hành 5 bước kết hợp tích hợp Tiếng Anh chuyên ngành trong môn Công nghệ lớp 8,9 nhằm nâng cao hiệu quả và phát triển năng lực học sinh	Sáng kiến đã góp phần thay đổi tư duy và hành động của các học sinh trong quá trình thực hành các dụng cụ và thiết bị điện; giúp học sinh lĩnh hội kiến thức một cách tự nhiên thông qua quá trình học; rèn kỹ năng làm việc nhóm và năng lực vận dụng thực tế. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có thể áp dụng cho tất cả các khối lớp; mô hình "Tích hợp tiếng anh - Kỹ thuật", có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã,
270	Hồ Văn Trí	Giáo viên, Trường THCS Chợ Lách	Phương pháp tuyển chọn và huấn luyện đội tuyển bóng đá Mini (5 người) trong trường Trung học cơ sở	Sáng kiến giúp học sinh nâng cao sức khoẻ, thể lực, kỹ thuật và chiến thuật trong thi đấu; đã đem lại nhiều thành tích cao trong quá trình thi đấu và làm giảm thời gian tham gia mạng xã hội, game...Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến này được áp dụng đã đem lại nhiều thành tích cao và được triển khai thực hiện có hiệu quả, có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã.
271	Trần Thị Liên	Giáo viên trường THCS Long Thới	Giáo dục giá trị sống cho học sinh thông qua các tiết học Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	Sáng kiến giúp học sinh có ý thức trách nhiệm, tinh thần hợp tác và thái độ tôn trọng thầy cô, cha mẹ được nâng lên rõ rệt; học sinh biết chia sẻ, giúp đỡ bạn bè và có kỹ năng ứng xử tốt hơn; tăng sự phối hợp giữa nhà trường-gia đình-xã hội trong giáo dục đạo đức và giá trị sống cho học sinh. Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả trên địa bàn xã.	Sáng kiến có khả năng nhân rộng tại các đơn vị có cùng điều kiện tương tự ngoài xã thông qua các tiết hoạt động trải nghiệm-hướng nghiệp, các tiết hoạt động giáo dục NGLL.
	Lê Văn Mừng	Hiệu trưởng trường THCS Long Thới			